КАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ЖЕКЕ КУӘЛІК
РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН
УДОСТОВЕРЕНИЕ ЛИЧНОСТИ
РЫБНИКОВА
ОКСАНА
ВИТАЛЬЕВНА
03.05.1975
750503402387

048897629
Ю-КАЗАХСТАНСКАЯ ОБЛ.
УКРАИНКА
МВД РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
28.07.2021 27.07.2031
IDKAZ0488976297750503402387<<<
7505032F3107276KAZ<<<<<<<<<<<6
RYBNIKOVA<<OXANA<<<<<<<<<<<<<<

Шымкент қаласы білім бөлімінің балабақшасы «Лилия» жауапкершілігі шектеулі серіктестігі

Товарищество с органиченной ответственностью Ясли-сад «Лилия» отдела образования города Шымкент

Бұйрық № 208

«Қоса атқарылатын жұмысқа қабылдау туралы» **02.03.2023ж**

Қазақстан Республикасының Еңбек Кодексінің 1 бабы 56 тармақшасына сәйкес,

Бұйырамын:

1.ЖШС «Лилия» бөбекжай – бақшасына Рыбникова Оксана Витальевна 2023 жылдың 02 наурызынан бастап тәрбиеші қызметіне қабылдансын.

Негіздеме: Рыбникова Оксана Витальевнаның 02.03.2023 ж. өз өтініші бойынша.

«Лилия» б/б меңгерушісі: **Яворская Л.И.**

Бұйрықпен таныстым: **Рыбникова О.В.**

Диплом

Осы диплом Шевченко Оксана Витальевнаға берілді, өйткені ол 1992 жылы М. Әуезов атындағы Шымкент педагогикалық институтына түсіп, Қ. А. Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университетінің Шымкент бөлімшесінде „орыс тілі және әдебиеті" мамандығы бойынша 1996 жылы бітіріп шықты.

Мемлекеттік емтихан комиссиясының 1996 жылғы "6" шілдедегі шешімі бойынша оған орыс тілі мен әдебиеті мұғалімі квалификациясы берілді.

Мемлекеттік емтихан комиссиясының төрағасы
Ректор
Хатшы

Шымкент қаласы "9" шілде 1996 жыл

ЖБ-II № 0088969 Тіркеу № 1994

Диплом

Настоящий диплом выдан Шевченко Оксане Витальевне

в том, что она в 1992 году поступила в Шымкентский педагогический институт им. М. Ауэзова и в 1996 году окончила Шымкентское отделение Международного казахско-турецкого университета им. Х. А. Ясавиева по специальности „русский язык и литература"

Решением Государственной экзаменационной комиссии от "6" июля 1996 года ему (ей) присвоена квалификация учителя русского языка и литературы

Председатель Государственной экзаменационной комиссии
Ректор
Секретарь

Город Шымкент "9" июля 1996 года

Регистрационный № 1994

ЖБ-II № 0088969

Тов. Шевченко О

за время пребывания в Шымкентском отделении Международного Казахско-турецкого университета им.А. Ясави с 1992 до 1996 гг. сдал экзамены по следующим дисциплинам по специальности Русский язык и литература

1. История Республики Казахстан	зачтено
2. Философия	4 (хор)
3. Педагогика	4 (хор)
4. Психология	4 (хор)
5. Политология	4 (хор)
6. Политэкономия	3 (удовл)
7. ВП и ГО	зачтено
8. Гос.право	зачтено
9. Валеология	зачтено
10. Экология	4 (хор)
11. Введение в языкознание	3 (удовл)
12. Введение в литературоведение	4 (хор)
13. Устное народное творчество	3 (удовл)
14. Практический русский язык	зачтено
15. Древнерусская литература	4 (хор)
16. Иностранный язык (англ.яз)	5 (отл)
17. Казахский язык	4 (хор)
18. Современный русский язык	4 (хор)
19. История зарубежной литературы	4 (хор)
20. История русской литературы	4 (хор)
21. Диалектология	зачтено
22. Детская литература	зачтено
23. Старославянский язык	4 (хор)
24. Общее языкознание	4 (хор)
25. Основы культуры речи	зачтено
26. Методика воспитательной работы	зачтено
27. Логика	зачтено
28. Выразительное чтение	зачтено
29. Методика преподавания русского языка	3 (удовл)
30. Методика преподавания русской литературы	4 (хор)
31. Историческая грамматика	4 (хор)
32. Стилистика	зачтено
33. История русской критики	зачтено
34. Современный литературный процесс	зачтено
35. Лингвистический анализ текста	зачтено
36. Литература народов СНГ	5 (отл)
37. Теория литературы	4 (хор)
38. Курсовая работа	4 (хор)
39. Спец.семинар по литературе	зачтено
40. Гос.педагогическая практика	4 (хор)

И сдал Государственные экзамены по дисциплинам:

1. История Республики Казахстан	5 (отл)
2. Современный русский язык	5 (отл)
3. Русская литература	4 (хор)
4. Педагогика, методика	5 (отл)

Зам.-президент

Декан факультета

Секретарь

Гос. комиссия "___" _____ 1996г.

Регистрационный №

КУӘЛІК

Мем. лицензия АА № 0002808

Осы куәлік *Рыбникова Оксана Витальевнаға* берілді, ол 2022 жылғы "15" маусымнан бастап 2022 жылғы "14" желтоқсан кезінде оқып, 2022 жылы "Маман" оқу-өндірістік орталығында 0101000 *"Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу"* кәсібі бойынша 6 ай 808 сағат толық курсын бітіріп шықты және қайта даярлаудың толық курсын бітіргеннен кейін мынандай құзыреттілігін көрсетті:

Модульдың атау	Бағалары/балл
Педагогика және психология	"5" өте жақсы
Жеке пәндер әдістемесі	"5" өте жақсы

Біліктілік комиссиясының шешімімен оған 2022 жылғы "14" желтоқсан "*Мектепке дейінгі ұйымдардың тәрбиешісі*" біліктілігі берілді.

Басшы: Усипбаева А.Б. _____

2022 жылғы "14" желтоқсан

Тіркеу нөмірі 27936

М.О.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Гос. лицензия АА № 0002808

Настоящее свидетельство выдано *Рыбниковой Оксане Витальевне* в том что он(а) обучался(лась) с "15" июня 2022 года по "14" декабря 2022 года в учебно-производственном центре "Специалист" и в 2022 году окончил(а) 6 мес. полный курс 808 часов по профессии 0101000 *"Дошкольное обучение и воспитание"* и по окончании полного курса переподготовки показал (а) следующие компетенции:

Наименование дисциплин	Оценки/балл
Педагогика и психология	"5" отлично
Методика частных дисциплин	"5" отлично

Решением квалификационной комиссии от "14" декабря 2022 года ему (ей) присвоена квалификация *Воспитатель дошкольных учреждений*

Руководитель: Усипбаева А.Б. _____

"14" декабря 2022 года

Регистрационный номер 27936

М.П.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ
«ӨРЛЕУ» БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ ҰЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ»
АКЦИОНЕРЛІК ҚОҒАМЫ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ӨРЛЕУ»

СЕРТИФИКАТ

Осымен/ Настоящим подтверждает, что

Рыбникова Оксана Витальевна

(Тегі, аты, әкесінің аты)/ (Фамилия, имя, отчество)

біліктілікті арттыру курсын/ прошел(ла) курс повышения квалификации

«Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің ойын құзыреттілігін дамыту»

(курс тақырыбы) / (тема курса)

(22.01 – 01.02.2024 ж.)

тақырыбы бойынша/ на тему 72 академиялық сағат көлемінде өткендігін растайды / в объеме академических часов

ТҮРКІСТАН ОБЛЫСЫ ЖӘНЕ ШЫМКЕНТ ҚАЛАСЫ БОЙЫНША КӘСІБИ ДАМУ ИНСТИТУТЫ
М.П.

Ұйым басшысы/ Руководитель организации *м.а* ***Фазлаева А.Р*** /

(Тегі, аты, әкесінің аты)/(фамилия, имя, отчество) (қолы)/ (подпись)

Берілген күні / Дата выдачи: "01" ақпан 2024 жыл / год

Тіркеу нөмірі / Регистрационный номер № 0729514

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ
«ӨРЛЕУ» БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ ҰЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ»
АКЦИОНЕРЛІК ҚОҒАМЫ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ӨРЛЕУ»

Сертификатқа қосымша /Приложение к сертификату

РЫБНИКОВА ОКСАНА ВИТАЛЬЕВНА

(Тегі, аты, әкесінің аты)/ (Фамилия, имя, отчество)

біліктілікті арттыру курстарында оқу кезінде келесі модульдер бойынша тиісті білім мен дағдыларды көрсетті/
за время обучения на курсах повышения квалификации показал(а)соответствующие знания и навыки
по следующим модулям:

№	Бағдарлама модульдерінің атауы / Наименование модулей программы	Сағат саны / Количество часов	Баға/ Оценка
	Заманауи білім беруді дамытудың нормативтік және психологиялық-педагогикалық аспектілері	4	74
	Білім беру сапасын арттыру ахуалында оқыту, дамыту және тәрбиелеу мазмұны мен әдістерін жетілдіру	60	
	Педагогтердің IT құзыреттілігін және цифрлық сауаттылығын дамыту	4	
	Вариативтік мазмұн	4	

Ұйым басшысы/Руководитель организации м.а. Фазлаева А.Р. / _____
(Тегі, аты, әкесінің аты)/(фамилия, имя, отчество) (қолы)/ (подпись)

Берілген күні / Дата выдачи: "1" ақпан / 2024

Тіркеу нөмірі / Регистрационный номер № 0729514

Біліктілік санатын беруге (растауға) аттестатталушы адамды аттестаттау туралы

КУӘЛІК

Осы куәлік *Рыбникова Оксана Витальевнаға* берілді.

Біліктілік санатын беру/растау жөніндегі аттестаттау комиссиясының 2021 жылғы « 31 » желтоқсан №697 шешіміне сәйкес және ЖШС «Лилия» бөбекжай- бақша меңгерушісінің 2022 жылғы «01» 05 № 150 бұйрығына сәйкес Педагог - эксперт
(лауазымның атауы)

***Педагог – сарапшы* біліктілік санаты берілді**

Аттестаттау комиссиясының төрайымы

Яворская Л.И. _____
(тегі, аты, әкесінің аты-жөні) (қолы)

Аттестаттау комиссиясының хатшысы

Ахмадова Г.Е. _____
(тегі, аты, әкесінің аты-жөні) (қолы)

М.О.

Тіркеу нөмірі № 3 « 05 » 01 2022 ж

«НУРСУЛТАН» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ӘДІСТЕМЕЛІК ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «НУРСУЛТАН»

ҚҰРМЕТ ГРАМОТАСЫ

Білім беру саласындағы шығармашылық еңбегі мен жеткіншек ұрпақты оқыту мен тәрбиелеудегі табыстары үшін

Рыбникова Оксана Витальевна

марапатталады.

Бас директор Г. Бейсенова

Астана 2023 жыл *№ 0470*

"НҰРСҰЛТАН" РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ӨЗІНШІЛІК ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ

СЕРТИФИКАТ

Осы сертификат ***Рыбникова Оксана Витальевна*** берілді.
Настоящим подтверждает, что (тегі, аты, әкесінің аты/ фамилия, имя, отчество)

" Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында жаңартылған білім мазмұны бойынша жаңа бағдарламаның орындалуы және инклюзивтік білімді ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды ортаға қосу"
"Обновление содержание образование в ДО и включение ребенка с особыми образовательными потребностями в учебно-воспитательный процесс инклюзивного образования в дошкольной организации"

прошел(ла) курсы повышения квалификации на тему/ тақырыбында

21.04-27.04.2023 жылғы 72 (жетпіс екі)

в обьеме часов/ сағат көлемінде біліктілікті арттыру курсынан өткенін растайды.

Бас директор **Г.Бейсенова**

Тіркеу №*0470*

«НУРСУЛТАН» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ӘДІСТЕМЕЛІК ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «НУРСУЛТАН»

АЛҒЫС ХАТ

Рыбникова Оксана Витальевна

Білім беру саласындағы шығармашылық еңбегі және жеткіншек ұрпақты оқыту мен тәрбиелеудегі табыстары үшін алғыс білдіремін.
Сізге шексіз ризашылығымызды білдіре отырып, шын жүрекпен зор денсаулық, бақыт, сарқылмайтын жігер, еңбекте жеміс, барлық ісіңізге табыс тілеймін.

Бас директор Г. Бейсенова

Астана 2023 жыл № *0470*

«РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» АҚПАРАТТЫҚ-САРАПТАМАЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ»
«ТАҒЫЛЫМ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛЫ

ДИПЛОМ

I ДӘРЕЖЕ

«Рухани жаңғыру» ақпараттық-сараптамалық орталығы және
«ТАҒЫЛЫМ» республикалық ғылыми-әдістемелік журналы ұйымдастырған
«Қазақстан педагогтеушілері» үздік мақалалар, әдістеме және
инновация республикалық конкурсының **«Үздік мақала»**
номинациясы бойынша **I** орын алғандығы үшін

РЫБНИКОВА ОКСАНА ВИТАЛЬЕВНА

марапатталады

27 қаңтар 2023 жыл

№ 2023 01(108)-139-ТК

АТҚАРУШЫ ДИРЕКТОР

Ғ. ЗАМБАЕВА

Астана, 2023

«РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» АҚПАРАТТЫҚ-САРАПТАМАЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ
«ТАҒЫЛЫМ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛЫ

СЕРТИФИКАТ

РЫБНИКОВА ОКСАНА ВИТАЛЬЕВНА

«ТАҒЫЛЫМ» республикалық ғылыми-әдістемелік журналының 2023 жылғы қаңтар айындағы №01(108) санында **«ПОСТРОЕНИЕ ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ ОТДЕЛЬНОГО РЕБЕНКА В ОБНОВЛЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО САДА»** тақырыбында материалы жарияланғанын растайды

Тіркеу номері

№ 2023 01(108)-309-ТК

Атқарушы директор

Ғ. Замбаева

Астана, 2023жыл

IQ Center URKER 10 жыл

ДИПЛОМ

Білімқұмар балаларға арналған республикалық "Үркер" марафонының жеңімпаздары мен жүлдегерлерін сапалы дайындағаны үшін

Рыбникова Оксана Витальевна

марапатталады

"Үркер" Халықаралық IQ орталығының директоры

А.Т. Түгелбаева

www.urker.kz

№62423

2023-2024 оқу жылы

IQ Center URKER 10 жыл

АЛҒЫС ХАТ

Құрметті

Рыбникова Оксана Витальевна

Балалардың бойында білімге деген қызығушылық пен талпынысты қалыптастырғаныңыз үшін "Үркер" зияткерлік орталығы Сізге алғыс білдіреді. Бүлдіршіндердің шығармашылық дарынын айқындауда мерейлі табыс пен үлкен жетістіктер тілейміз!

"Үркер" Халықаралық
IQ орталығының директоры

Интеллектуальный центр «Үркер»

А.Түгелбаева

www.urker.kz

2023-2024 оқу жылы

Алматы қаласы, 2023 жыл

ERUDITE

АЛҒЫС ХАТ

Рыбникова Оксана Витальевна

"ERUDITE" QOGAMDYQ QORY ұйымдастыруымен өткен
"АЛТЫН КҮЗ - 2023" атты республикалық байқауына
жеңімпаз шәкірт дайындап, білім саласының дамуына
қосқан үлесі үшін марапатталады!

"ERUDITE" QOGAMDYQ QORY
төрайымы **А.Б.Каржауова**

ERUDITE

Тіркеу № *08012*

ШЫМКЕНТ ҚАЛАСЫНЫҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ

АЛҒЫС ХАТ

Құрметті Рыбникова Оксана Витальевна!

Еліміздің білім беру саласының өркендеуі мен дамуы жолында жан-жақты, шығармашыл әрі адал еңбек етіп келесіз.
Сізге өз жұмысыңызды атқарудағы еңбектеріңізбен қол жеткізген жетістіктеріңіз және қоғамдық жұмыстарға белсене қатысқаныңыз үшін алғыс білдіре отырып, «8 Наурыз- Халықаралық» әйелдер мерекесімен шын жүректен құттықтаймын.
Сіздің деніңізге саулық, отбасыңызға амандық, бақ-береке, қызметіңізге толағай табыс тілеймін.

Басқарма басшысы: **Ж.Тажиева**

Тіркеу № 3073

Шымкент 2023 жыл

DARYN. ONLINE

СЕРТИФИКАТ

Регистрационный номер № 22-44560

Рыбникова Оксана Витальевна

Подтверждает прохождение 80-часового курса повышения квалификации "Развитие профессиональных компетенций воспитателей по игровому обучению", организованного образовательной платформой.

Директор ТОО “Daryn.Online” Асқар Мақсат

Алматы 2023

14.12.2023

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ
МИНИСТРЛІГІ

ГРАМОТА

Жаңа заманауи білім беру жүйесінің бағдарламасын жетілдіруге, сапалы білім мен саналы тәрбие беруге, озық тәжірибелер мен ғылыми шығармашылық жұмысын дамытуға және насихаттауға қосқан үлесі үшін

Рыбникова Оксана Витальевна

марапатталады

Төраға: **А.Келесбаев**

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҰЛТ ҰСТАЗЫ АСТАНА ҚАЛАСЫ

Мемлекеттік тіркеу
№ KZ81VPY00029320

Тіркеу № 1845

АСТАНА ҚАЛАСЫ - 2024 ж.

ШЫМКЕНТ ҚАЛАСЫНЫҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ

Шымкент

Алғыс хат

ҚҰРМЕТТІ

Рыбникова Оксана Витальевна

Тәуелсіз еліміз бен жарқын болашағымыздың басты құндылығы - жас ұрпаққа білім мен рухани-патриоттық тәрбие беру жолындағы ұстаздық адал еңбегіңіз үшін Сізге алғысымды білдіремін.

Алдағы уақытта да еліміздің білім саласының дамуына үлес қосып, қоғам игілігі үшін ең мерейлі әрі аса жауапты жұмысты атқаруда шығармашылық табыстарға жете беріңіз.

Сізге зор денсаулық, отбасыңызға бақ береке тілеймін.

Басшы **Н. Шамшиева**

ШЫМКЕНТ ҚАЛАСЫНЫҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ БСН 060240005266

Тіркеу № 2027

Шымкент қаласы - 2024 жыл

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ
МИНИСТРЛІГІ

ГРАМОТА

Жаңа заманауи білім беру жүйесінің бағдарламасын жетілдіруге, сапалы білім мен саналы тәрбие беруге, озық тәжірибелер мен ғылыми шығармашылық жұмысын дамытуға және насихаттауға қосқан үлесі үшін

Рыбникова Оксана Витальевна

марапатталады

Төраға: **А.Келесбаев**

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҰЛТ ҰСТАЗЫ АСТАНА ҚАЛАСЫ

Мемлекеттік тіркеу
№ KZ81VPY00029320

Тіркеу № 1845

АСТАНА ҚАЛАСЫ - 2024 ж.

ШЫМКЕНТ ҚАЛАСЫНЫҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ

Құрмет грамотасы

ҚҰРМЕТТІ

Рыбникова Оксана Витальевна!

Тәуелсіз еліміз бен жарқын болашағымыздың басты құндылығы - жас ұрпаққа білім мен рухани-патриоттық тәрбие беру жолындағы ұстаздық адал еңбегіңіз үшін Сізге алғысымды білдіремін.

Алдағы уақытта да еліміздің білім саласының дамуына үлес қосып, қоғам игілігі үшін ең мерейлі әрі аса жауапты жұмысты атқаруда шығармашылық табыстарға жете беріңіз.

Сізге зор денсаулық, отбасыңызға бақ-береке тілеймін.

Басшы Н. Шамшиева

Тіркеу № 4259

Шымкент қаласы - 2024 жыл

ШЫМКЕНТ ҚАЛАСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ

АЛҒЫС ХАТ

Құрметті Рыбникова Оксана Витальевна

Сіз педагогикалық қызмет жолында заманауи оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін қолдана отырып жас ұрпаққа сапалы білім мен саналы тәрбие беруде, шығармашылық іс-әрекетке баулуда еселі еңбек етіп келесіз.

Өміріңіздің осынау айтулы салтанатты күні, білім саласында жылдар бойы сіңірген адал еңбегіңіз үшін алғысымды білдіремін.

Сізге отбасыңызға зор денсаулық ұзақ та бақытты ғұмыр, шаңырағыңызға шаттық, бақ-береке тілеймін!

Басшы **Н. Шамшиева**

№ 270

Шымкент - 2024 жыл

ШЫМКЕНТ ҚАЛАСЫНЫҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ

Shymkent

Құрмет грамотасы

ҚҰРМЕТТІ

Рыбникова Оксана Витальевна!

Тәуелсіз еліміз бен жарқын болашағымыздың басты құндылығы - жас ұрпаққа білім мен рухани-патриоттық тәрбие беру жолындағы ұстаздық адал еңбегіңіз үшін Сізге алғысымды білдіремін.

Алдағы уақытта да еліміздің білім саласының дамуына үлес қосып, қоғам игілігі үшін ең мерейлі әрі аса жауапты жұмысты атқаруда шығармашылық табыстарға жете беріңіз.

Сізге зор денсаулық, отбасыңызға бақ-береке тілеймін.

Басшы Н. Шамшиева

Тіркеу № 4259

Шымкент қаласы - 2024 жыл

ШЫМКЕНТ ҚАЛАСЫНЫҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ

Алғыс хат

ҚҰРМЕТТІ

Оксана Витальевна Рыбникова!

Тәуелсіз еліміз бен жарқын болашағымыздың басты құндылығы – жас ұрпаққа білім мен рухани-патриоттық тәрбие беру жолындағы ұстаздық адал еңбегіңіз үшін Сізге алғысымды білдіремін.

Алдағы уақытта да еліміздің білім саласының дамуына үлес қосып, қоғам игілігі үшін ең мерейлі әрі аса жауапты жұмысты атқаруда шығармашылық табыстарға жете беріңіз.

Сізге зор денсаулық, отбасыңызға бақ-береке тілеймін.

Басшының м.у.а **Қ.Ысқақов**

Шымкент - 2025

ШЫМКЕНТ ҚАЛАСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ
ӘДІСТЕМЕЛІК ОРТАЛЫҒЫ

АЛҒЫС ХАТ

ҚҰРМЕТТІ

Оксана Витальевна!

БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫН ДАМЫТУҒА ҚОСҚАН ҮЛЕСІҢІЗ, ӨСКЕЛЕҢ ҰРПАҚҚА ӨНЕГЕЛІ ТӘРБИЕ МЕН САПАЛЫ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЖОҒАРЫ ЖЕТІСТІКТЕРІҢІЗ БЕН КӘСІБИ ШЕБЕРЛІГІҢІЗ ҮШІН АЛҒЫС БІЛДІРЕМІН!

Директор Ш.Айтбаева

ШЫМКЕНТ - 2025

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ
«БАЛАЛАРДЫ ЕРТЕ ДАМЫТУ ИНСТИТУТЫ» РММ

ГРАМОТА

МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫ ТӘРБИЕЛЕУ МЕН ОҚЫТУ МАЗМҰНЫН ІСКЕ АСЫРУДАҒЫ БЕЛСЕНДІЛІГІ МЕН КӘСІБИ ШЕБЕРЛІГІ ҮШІН

Шымкент қаласы
№75 «Ақ бидай» бала-бақшасының тәрбиешісі

Рыбникова Оксана Витальевна

МАРАПАТТАЛАДЫ

Директор **М. Ерманова**

Астана, 2025 *№1489*

Bilim Ainasy

Алғыс хат

«БІЛІМ АЙНАСЫ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТАНЫМДЫҚ БАСЫЛЫМЫНЫҢ РЕДАКЦИЯСЫ ҰЙЫМДАСТЫРҒАН ЖАС СУРЕТШІЛЕРГЕ АРНАЛҒАН "БОЯУЛАР ҚҰПИЯСЫ: ҚЫС" ТАҚЫРЫБЫНДА ӨТКЕН КОНКУРСЫНДА ШӘКІРТТЕРІН ҚАТЫСТЫРЫП, ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ БАЙЛАНЫС ОРНАТҚАНЫ ҮШІН

Рыбникова Оксана Витальевна

МАРАПАТТАЛАДЫ

"BILIM AINASY" редакциясының бас редакторы

Тіркелді №2017

Қ.Қатшабаев

2025 жыл

Астана қаласы

«Даму» Республикалық ғылыми-практикалық педагогтар шығармашылығын дамыту орталығы

Қазақстан Республикасы
Ақпарат және
Қоғамдық даму министрлігі
Ақпарат комитеті
№ KZ07VPY00055581

DIPLOM

Қазақстан Республикасының Президенті Қасым Жомарт Кемелұлы Тоқаевтың Қазақстан Халқына жолдау -2024 насихаттау аясында «Даму» Республикалық ғылыми-практикалық педагогтар шығармашылығын дамыту орталығының ұйымдастыруымен

«АБАЙ МҰРАСЫ – ҰЛТ РУХАНИЯТЫНЫҢ ТЕМІРҚАЗЫҒЫ: БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІК ТӘРБИЕНІҢ НЕГІЗІ» атты

І халықаралық ғылыми-тәжірибелік онлайн конференциясына қатысып, ***өз тәжірибесін халықаралық дәрежеде таратып, ерекше көзге түскені үшін***

Рыбникова Оксана Витальевна

марапатталады

«Даму» Республикалық ғылыми-практикалық педагогтар шығармашылығын дамыту орталығы директоры **Н.А. Жолтаева**

Алматы 2026 ж. ***тіркеу № 01 /024***

«Даму» Республикалық ғылыми-практикалық
педагогтар шығармашылығын дамыту орталығы

Қазақстан Республикасы
Ақпарат және
Қоғамдық даму министрлігі
Ақпарат комитеті
№ KZ07VPY00055581

Республикалық ғылыми-практикалық педагогтар шығармашылығын дамыту орталығы

Сертификат

Осы сертификат **Рыбникова Оксана Витальевнаға** беріледі.
Ол «АБАЙ МҰРАСЫ – ҰЛТ РУХАНИЯТЫНЫҢ ТЕМІРҚАЗЫҒЫ:
БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІК ТӘРБИЕНІҢ НЕГІЗІ»
атты I халықаралық ғылыми-тәжірибелік онлайн конференциясына қатысып,
білім беру саласындағы өзекті мәселелер мен олардың
шешімдерін талқылауға белсенді үлес қосты.

«Даму» Республикалық ғылыми-практикалық педагогтар шығармашылығын дамыту орталығы директоры Н.А. Жолтаева

тіркеу № 01 /024

Алматы 2026 ж.

«Даму» Республикалық ғылыми-практикалық
педагогтар шығармашылығын дамыту орталығы

Қазақстан Республикасы
Ақпарат және
Қоғамдық даму министрлігі
Ақпарат комитеті
№ KZ07VPY00055581

DIPLOM

Қазақстан Республикасының Президенті Қасым Жомарт Кемелұлы Тоқаевтың Қазақстан Халқына жолдау -2024 насихаттау аясында «Даму» Республикалық ғылыми-практикалық педагогтар шығармашылығын дамыту орталығының ұйымдастыруымен

**«АБАЙ МҰРАСЫ – ҰЛТ РУХАНИЯТЫНЫҢ ТЕМІРҚАЗЫҒЫ:
БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІК ТӘРБИЕНІҢ НЕГІЗІ» атты**
І халықаралық ғылыми-тәжірибелік онлайн конференциясына қатысып, ***өз тәжірибесін халықаралық дәрежеде таратып, ерекше көзге түскені үшін***

Рыбникова Оксана Витальевна

марапатталады

«Даму» Республикалық ғылыми-практикалық педагогтар шығармашылығын дамыту орталығы директоры **Н.А. Жолтаева**

Алматы 2026 ж. ***тіркеу № 01 /024***

Қазақстан Республикасы
Ақпарат және
Қоғамдық даму министрлігі
Ақпарат комитеті
№ KZ07VPY00055581

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМ МЕН БІЛІМДІ ҚОЛДАУ ОРТАЛЫҒЫ

DIPLOM

I дәрежелі

Қазақстан Республикасының Президенті Қасым Жомарт Кемелұлы Тоқаевтың Қазақстан Халқына жолдау -2024 насихаттау аясында «Даму» Республикалық ғылыми-практикалық педагогтар шығармашылығын дамыту орталығының ұйымдастыруымен «АБАЙ МҰРАСЫ – ҰЛТ РУХАНИЯТЫНЫҢ ТЕМІРҚАЗЫҒЫ: БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІК ТӘРБИЕНІҢ НЕГІЗІ» атты I Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясына қатысып, "сөз сөйлеп" өзінің іс-тәжірибесін педагогтар арасында кеңінен таратып, білімнің жаңа даму саласында жақсы дәрежеде жұмыс жасағаны үшін

Рыбникова Оксана Витальевна

марапатталады

Халықаралық ғылым мен білімді қолдау орталығының директоры **Н.А. Жолтаева**

тіркеу № 098 /074

Алматы 2026 ж.

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМ МЕН БІЛІМДІ ҚОЛДАУ ОРТАЛЫҒЫ

Alğıs hat

Қазақстан Республикасы
Ақпарат және
Қоғамдық даму министрлігі
Ақпарат комитеті
№ KZ07VPY00055581

Құрметті Рыбникова Оксана Витальевна !

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің № 514 Бұйрығына сүйене отырып Халықаралық ғылым мен білімді қолдау орталығының ұйымдастыруымен балалар арасында өткен «Аяз атаға хат» байқауы бойынша өз шәкірттерін белсенді қатыстырып, білім саласының дамуынақосқан үлесіңіз үшін алғыс білдіреміз!

Халықаралық ғылым мен білімді қолдау орталығының директоры Н.А. Жолтаева

Алматы - 2026 ж **тіркеу № 001/116**

ШЫМКЕНТ ҚАЛАСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ
ӘДІСТЕМЕЛІК ОРТАЛЫҒЫ

АЛҒЫС ХАТ

Құрметті **Рыбникова Оксана Витальевна!**

Өскелең ұрпаққа сапалы білім мен саналы тәрбие берудегі кәсіби шеберлігіңіз бен ұстаздық қызметтегі адалдығыңыз үшін алғыс білдіреді. Сіздің қажырлы еңбегіңіз жас буынға үлгі болып, олардың болашақта табысты азамат болып қалыптасуына зор үлес қосуда.
Алдағы қызметіңізге табыс, мықты денсаулық, отбасыңызға амандық пен бақ-береке тілейміз.

Директор м.у.а. **Ш. Айтбаева**

Тіркеу N 464

ШЫМКЕНТ 2026

Bilim Ainasy

Алғыс хат

«БІЛІМ АЙНАСЫ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТАНЫМДЫҚ БАСЫЛЫМЫНЫҢ РЕДАКЦИЯСЫ ҰЙЫМДАСТЫРҒАН ЖАС СУРЕТШІЛЕРГЕ АРНАЛҒАН “БОЯУЛАР ҚҰПИЯСЫ: МЕНІҢ СҮЙІКТІ МУЛЬТФИЛЬМІМ” ТАҚЫРЫБЫНДА ӨТКЕН КОНКУРСЫНДА ШӘКІРТТЕРІН ҚАТЫСТЫРЫП, ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ БАЙЛАНЫС ОРНАТҚАНЫ ҮШІН

Рыбникова Оксана Витальевна

МАРАПАТТАЛАДЫ

"BILIM AINASY" редакциясының бас редакторы

БІЛІМ АЙНАСЫ

Қ.Қатшабаев

ТІРКЕЛДІ № 381

@BILIMAINASY

2025 жыл
Астана қаласы

АЛҒЫС ХАТ

«ҮЗДІК ҰСТАЗ» ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ОРТАЛЫҒЫ

Рыбникова Оксана Витальевна

2025-2026 оқу жылындағы ерекше жетістігі ел ертеңі жас ұрпаққа сапалы білім, саналы тәрбие беру жолында аянбай еңбек етіп, жоғары деңгейде белсенділік танытқаны үшін алғыс білдіреміз!

Директор: Даукенова А.Д

Алматы 2026

Тіркеу №00823

CERTIFICATE

Halyqaralyq ğylymı-ádistemelik
«MODERN TEACHER» jýrnaly

Рыбникова Оксана Витальевна

Halyqaralyq ğylymı-ádistemelik
«MODERN TEACHER» jýrnalynda oqý ádistemelik materıalyn
jarıalaǵanyn rastaıdy

Директор: Даукенова А.Д

Алматы 2026 жыл

№00011263

MODERN TEACHER

Halyqaralyq ğylymı-ádistemelik jýrnal

International scientific and methodological journal

Международный научно-методический журнал

г. Алматы
«Дом писателей»

Halyqaralyq ğylymı-ádistemelik «MODERN TEACHER» jýrnaly
Международный научно-методический журнал «MODERN TEACHER»
Qaňtar/январь 01(05) / 2026 jyl/год

Главный редактор:
Даукенова Айдана Даукеновна

Редакционная коллегия:
Байжума Серминаз Галимжановна

Главный офис:
Республика Казахстан
Город Алматы
Абылай хана 105
Союз писателей

Телефон редакции:
+7 7079255060

e-mail:
modern.teacher@mail.ru

Министерство информации и общественного развития республики Казахстан
Комитет информации
СВИДЕТЕЛЬСТВО
О постановке на переучет периодического печатного издания, информационного агентства и сетевого издания
№ KZ49VPY00031157

Язык: казахский, русский, английский, узбекский, киргизский, уйгурский, турецкий

Периодичность: 1 раз в месяц

Тематическая направленность: научно-методический

Территория распространения: дальнее и ближнее зарубежье

Mazmuny/Содержание

Орбасова Д.А. Methods of teaching english at school....2
Желдібаева А.Л. The technology of critical thinking in english lessons....5
Ниязова Р.К. Multi languageness is a basis of development multicultural individual....8
Рахимова С.М. Student's strategies to improve confidence in speaking ability....10
Куттибаева Г.Э. Using interactive technologies to improve the quality of students' knowledge....11
Жумагулова Г.А. Рухани-адамгершілік тәрбиесінің маңыздылығы....14
Махатов Е.И. Особенности подготовки к изучению специальных предметов....17
Копбалина Г.Ж. Art & music....21
Тұрғынбай Н.Н. Қауіпсіздік ережесі. Қысқа қашықтыққа жүгіру....23
Исібай Е. Е. Қазақтың ұлттық ойындары....25
Ешкибаева Ф. У. Тәрбие – білім бастауы....28
Шакенова К.К. The modern requirements of society to the quality of training of future teachers of English....30
Шахаева М.Е. The role of pedagogical practice in the professional development of students....33
Нұржанқызы Е. Teaching pronunciation in secondary school in the lower grades....34
Акмурзиева А.Т. Гистология, цитология және эмбриологияны оқытудың заманауи тәсілдері....36
Гебель Л.П. Праздник в 1 классе «прощание с букварём»....42
Култумаева Г.Д. Орыс тілі пәні сабағында жаңаша әдіс-тәсілдерді қолдану....43
Оралбаева А. А. «Түбір мен қосымша»....47
Балкабекова А. С. Бастауыш сыныптағы бала тәрбиесінің ролі....48
Макшаева Ж.Д. Жүсіпбек Аймауытов "Ақбілек" романының тарихи құндылығы....51
Сенгали Ә.М. Healthy bodies....53
Жұмаева Ы.С. Білім ордасында пікірталас мәдениетін қалыптастыру....54
Ескабулова С.М. Өнерлі ұрпақ тәрбиесіндегі – ұстаз ана!....55
Майлыбаева Р.Қ. Тәрбие-тал бесіктен....56
Курманова Л.Ж. Екі жастағы баланың сөйлеу дағдылары....59
Омарбекова Э. А. Колледж студенттерінің кәсіби коммуникация дағдыларын дамытуда қазақ тілінің рөлі....63
Тулесбаева А.С. Колледж студенттерінің алгоритмдік ойлау қабілетін дамытуда жобалық оқытудың рөлі....66
Рыбникова О.В. Современные подходы к изучению экологического воспитания у дошкольников....68
Бейсенбиева Б. К. Кітап әлеміне саяхат:оқуға қызығушылығын арттыру..71

Жобалық оқыту мен алгоритмдік ойлаудың өзара байланысын талдағанда, білім алушылардың жеке ерекшеліктерін де ескеруге мән беріледі. Ойлау стилінің, қабылдау ерекшеліктерінің, танымдық қызығушылықтарының, тұлғалық қасиеттерінің әртүрлілігі жоба барысында түрліше көрініс табады. Бір студент алгоритмнің логикалық құрылымын тез ойластыра алуы мүмкін, ал екіншісі интерфейс дизайнына, үшіншісі деректер базасын құруға бейім болуы ықтимал. Жобалық форма осындай айырмашылықтарды ескеруге, әр студентке өзінің күшті қырын іске асырумен қатар, алгоритмдік ойлау тұрғысынан әлсіз жақтарын дамытуға жағдай жасайды.

Жобалық оқыту арқылы алгоритмдік ойлауды дамыту нәтижесін бағалау да кешенді тәсілді талап етеді. Тек қана дайын программалық өнімнің жұмыс істеу фактісіне сүйену жеткіліксіз, бағалау үдерісінде студенттің мәселені талдау тереңдігі, алгоритмді құру логикасы, ресурстарды тиімді пайдалану қабілеті, қателерді табу және түзету стратегиялары, шешімнің икемділігі мен масштабталуы сияқты аспектілер ескерілуге тиіс. Осындай бағалау жүйесі студентті тек нәтиже емес, алгоритмдік ойлау үдерісінің өзіне жауапкершілікпен қарауға үйретеді.

Қорытындылай келе, колледж студенттерінің алгоритмдік ойлау қабілетін дамытуда жобалық оқытудың рөлі көпқырлы және стратегиялық маңызды. Жобалық оқыту студенттің теориялық білімін практикамен байланыстырып, алгоритмдік ойлау құрылымдарын табиғи түрде қалыптастырады, танымдық белсенділігін арттырады, метатанымдық қабілеттерін дамытады, кәсіби және әлеуметтік ортадағы коммуникациясын жетілдіреді. Бағдарламалық қамтамасыз ету және қатысты салалар бойынша маман даярлауда алгоритмдік ойлау мен жобалық әрекеттің бірлігін қамтамасыз ету оқу үдерісін жаңғырту, білім беру сапасын арттыру және еңбек нарығында бәсекеге қабілетті түлек қалыптастырудың маңызды шарты болып табылады.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Город Шымкент
Детский сад №75 Ак бидай
Воспитатель
Рыбникова Оксана Витальевна

Современные подходы к изучению экологического воспитания у дошкольников опираются на өзгерген әлеуметтік-мәдени контекст пен балалық шақ феноменіне қатысты ғылыми көзқарастардың жаңаруымен сипатталады. Урбанизацияның қарқынды дамуы, ақпараттық кеңістіктің кеңеюі, табиғи ресурстарға түсетін жүктеменің артуы, климаттық өзгерістер туралы қоғамдық пікірталастар баланың ерте жастан бастап табиғатқа қатынасын саналы түрде қалыптастыру қажеттігін күшейтті. Осыған байланысты экологиялық тәрбие жеке пәндік бағыт немесе танымдық мазмұнның тар бөлігі ретінде ғана емес, тұлғаның жалпы дамуы мен құндылықтар жүйесін қалыптастырудың іргелі компоненті ретінде қарастырылады. Дошкольный жаста баланың эмоциялық сезімталдығы, ересектермен және табиғи ортадағы объектілермен тікелей байланысқа деген қажеттілігі, қоршаған әлемді тұтас қабылдауға бейімділігі экологиялық тәрбиеге ерекше әлеует береді, ал оны ғылыми тұрғыдан зерделеу педагогика, психология, экология, мәдениеттану тоғысындағы пәнаралық зерттеу өрісін ашады.

Экологиялық тәрбиені зерттеудің қазіргі бастауы экологиялық мәдениет ұғымын кеңінен түсіндіруден басталады. Баланың табиғатпен қарым-қатынасы тек жекелеген білімдер мен дағдылар жиынтығы ретінде емес, оның құндылық бағдарларында, эмоциялық тәжірибесінде, күнделікті мінез-құлқында көрінетін интегралды сапа ретінде қарастырылады. Осы тұрғыдан алғанда, дошкольный жастағы экологиялық тәрбие когнитивтік, эмоциялық-құндылықтық және іс-әрекеттік компоненттердің бірлігін көздейді. Қазіргі әдіснамалық көзқарастар баланың табиғатқа қатынасын тек білім беру мазмұны арқылы емес, оның тәжірибелік әрекеттері, символдық ойындары, шығармашылық өнімдері, әлеуметтік

коммуникациясы арқылы зерделеуге мүмкіндік береді. Бұл зерттеу объектісінің күрделілігін, оны кешенді әдістермен қарастыру қажеттігін көрсетеді.

Экологиялық тәрбиені зерттеудің тұлғалық-бағдарлы тәсілі дошкольный баланың өзіне тән ерекшеліктерін ескеруге негізделген. Бұл тәсілде бала табиғи әлем туралы дайын түсініктерді пассивті қабылдаушы емес, өзінің жеке тәжірибесіне, қызығушылықтарына, эмоциялық күйіне сүйенетін белсенді субъект ретінде қарастырылады. Зерттеуші үшін мұндай ұстаным баланың табиғатты қалай көретінін, қандай құбылыстар оған әсер ететінін, экологиялық мазмұн баланың өзіндік бейнесімен қалай ұштасатынын түсінуге мүмкіндік береді. Осы бағыттағы жұмыстар баланың табиғатқа қатысты ішкі диалогын, қорқыныш пен таңырқау сезімдерін, жауапкершілік пен қамқорлық мотивтерін талдауға бағытталады. Зерттеу объектісі ретінде тек мінез-құлықтық реакциялар емес, баланың ішкі тәжірибесі де алынады, бұл зерттеу әдістерін таңдауда нәзік, эмпатиялық, этикалық тұрғыдан сезімтал тәсілдерді қажет етеді.

Экологиялық тәрбиені жүйелік тұрғыдан зерттеу баланың табиғатпен өзара әрекетін әртүрлі деңгейде қарастыруға мүмкіндік береді. Жүйелік тәсіл баланың табиғи ортамен тікелей байланысын, отбасы тәрбиесінің ерекшеліктерін, балабақшадағы педагогикалық үдерістің сипатын, жергілікті экологиялық жағдайды, ақпараттық-мәдени контексті біртұтас жүйе ретінде қарастыруды ұсынады. Бұл жағдайда зерттеудің нысаны тек баланың жеке қасиеттері емес, оның өсіп-жетілуін қамтамасыз ететін бүкіл тәрбиелік кеңістік болады. Мұндай кеңістікте отбасы, білім беру ұйымы, жергілікті қауымдастық, бұқаралық ақпарат құралдары, цифрлық контент, табиғи орта өзара ықпалдасады. Жүйелік талдау экологиялық тәрбиенің нәтижесін түсіндіруде ықпал ететін жасырын факторларды, мысалы, ересектердің екіұшты ұстанымын, сөз бен іс арасындағы алшақтықты, баланың табиғат туралы алған ақпараттары мен шынайы тәжірибесінің сәйкес келмеуін айқындауға мүмкіндік береді.

Қазіргі кезеңде экологиялық тәрбие мәселесін зерттеуде құзыреттілік тәсіл де белсенді қолданылуда. Бұл тәсілде басты назар экологиялық білімнің көлеміне емес, баланың нақты жағдаяттарда жауапты мінез-құлық танытуына, экологиялық проблемаларға сезімталдығына, шешім қабылдауда табиғатқа тигізілетін салдарды ескеру қабілетіне аударылады. Зерттеуші үшін бұл баланың жасына сай экологиялық құзыреттерді сипаттайтын индикаторлар жүйесін әзірлеуді, оларды байқау мен талдаудың жолдарын өңдеуді талап етеді. Құзыреттілік тәсіл экологиялық тәрбиенің нәтижесін тек декларативті білім деңгейінде емес, баланың күнделікті әрекетінен, таңдауынан, шағын болса да практикалық қадамдарынан іздеуге бағыттайды.

Белсенділікке негізделген тәсіл де экологиялық тәрбиені зерттеуде маңызды орын алады. Дошкольный жастағы балалар үшін әлемді танудың негізгі жолы — ойын, эксперименттік әрекет, сюжеттік-рөлдік қарым-қатынас, шығармашылық өнім жасау сияқты практикалық әрекеттер. Осы тұрғыдан алғанда, зерттеуші баланың экологиялық мазмұнды әрекеттерін, мысалы, табиғи объектілерге қарата қолданатын символдық әрекеттерін, табиғат құбылыстарын ойын желісіне қосуын, табиғат туралы әңгімелерді бейнелеу тәжірибесін талдау арқылы оның экологиялық санасының дамуын зерделей алады. Белсенділікке негізделген тәсіл экологиялық тәрбиені тек мазмұндық деңгейде емес, әрекет тәсілдері мен мінез-құлық үлгілерінің қалыптасуы арқылы қарастыруға мүмкіндік береді.

Мәдени-тарихи тәсіл баланың табиғатқа қатынасын зерттеуде оның өсіп-жетілетін әлеуметтік-мәдени ортаның ерекшеліктерін, дәстүрлі табиғатпен қарым-қатынас үлгілерін, ұлттық дүниетанымның құрамдас бөліктерін ескеруге шақырады. Әр халықтың табиғатқа қатысты мәдениетінде қалыптасқан ритуалдар, наным-сенімдер, тыйымдар, мақал-мәтелдер, фольклорлық сюжеттер бар, оларда табиғатқа құрмет, ресурстарды ұтымды пайдалану, тіршілік иелеріне қамқорлық идеялары бейнеленеді. Зерттеу барысында осындай мәдени кодтардың дошкольный балаларға қандай формада жеткізілетіні, педагогтар мен ата-аналардың тілінде, әңгімелерінде, бірлескен әрекетінде қалай көрініс табатыны, бала оны қалай қабылдайтыны назарға алынады. Бұл бағыт экологиялық тәрбиені ұлттық мәдениеттен бөліп қарастырмай, керісінше, халық даналығының гуманистік әлеуетін қазіргі педагогикалық практикамен ұштастыру қажеттігін айқындайды.

Экологиялық тәрбиені зерттеудің тағы бір маңызды бағыты — интегративті тәсіл. Дошкольный жаста оқыту мен тәрбиенің пәнаралық сипаты айқын көрінеді, бала әлемді бөлшектенген пәндік жүйе арқылы емес, тұтас образдар, сезімдер, тәжірибелер арқылы қабылдайды. Экологиялық мазмұн да тілдік, көркемдік, математикалық, әлеуметтік-тұрмыстық, дене тәрбиесімен табиғи түрде ұштасып жатады.

Интегративті тәсіл зерттеушіні экологиялық мазмұнды оқшау блок ретінде қараудан бас тартып, оның басқа білім беру салаларымен астасуын, өзара әсерін, табиғи байланыстарын талдауға бағыттайды. Бұл, бір жағынан, экологиялық тәрбиенің әсер ету шеңберін кеңейтіп, оны білім беру бағдарламасының жекелеген тармағы ғана емес, бүкіл оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастырудың құндылықтық негізі ретінде түсінуге мүмкіндік береді.

Зерттеу әдістеріне қатысты қазіргі әдебиетте экологиялық тәрбиені кешенді диагностикалау идеясы алдыңғы орынға шығады. Дошкольный жаста тікелей тестілеу немесе абстрактілі сұрақтарға жауап алу әрқашан да баланың шынайы түсінігін, эмоциялық қатынасын толық көрсете бермейді. Осыған байланысты бақылау, әңгімелесу, баланың шығармашылық өнімдерін талдау, ойын барысын зерттеу, символдық әрекеттерді интерпретациялау, ұзақ мерзімді лонгитюдтік бақылау сияқты әдістер кешінен қолданылады. Экологиялық тәрбиені зерделеуде түрлі дереккөздерді, соның ішінде ата-аналар мен педагогтардың пікірін, баланың табиғи ортадағы өзін ұстау ерекшеліктерін, бірлескен іс-әрекет контекстін қамтитын деректерді triangulation принципіне сүйеніп салыстыру маңызды болып отыр. Бұл әдістемелік тәсіл зерттеу нәтижесінің сенімділігін арттырып, экологиялық сананың жасырын аспектілерін айқындауға мүмкіндік береді.

Экологиялық тәрбиені зерттеуде ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың ықпалы да назардан тыс қалмайды. Дошкольный балалар қазіргі кезде цифрлық ортаны ерте жастан бастап игереді, бұл олардың табиғат туралы елестету жүйесіне де әсер етеді. Кейбір балалар үшін табиғи құбылыстар туралы алғашқы ақпарат анимациялық бейнелер, мультфильмдер, цифрлық ойындар арқылы беріледі. Зерттеуші үшін бұл факт экологиялық мазмұндағы цифрлық ресурс сапасын, ондағы бейнелер мен сюжеттердің педагогикалық құндылығын талдауды, сондай-ақ виртуалды образдар мен шынайы табиғи тәжірибе арақатынасын зерттеуді талап етеді. Цифрлық орта кей жағдайда табиғатты тікелей сезінуді алмастырып, бала санасында табиғатты тек экрандық образ ретінде бекітуі мүмкін, ал экологиялық тәрбиенің міндеті виртуалды тәжірибені шынайы табиғи әсермен теңгерімде ұстайтын педагогикалық шешімдерді табуды қажет етеді.

Экологиялық тәрбиенің эмоционалдық аспектісі де қазіргі зерттеулердің назарында. Дошкольный жастағы бала үшін таным эмоциялық тәжірибемен үздіксіз байланыста жүреді. Табиғат туралы ақпарат жай ғана энциклопедиялық білім ретінде емес, таңырқау, қуаныш, алаңдаушылық, жанашырлық сияқты сезімдермен қатар жүреді. Зерттеулерде осы эмоциялық реакциялардың экологиялық мінез-құлыққа ықпалы, табиғатқа деген махаббат пен қамқорлық сезімдерінің қалыптасу динамикасы, табиғи ортадағы жағымсыз тәжірибелердің ықтимал салдары талданады. Бұл бағыттағы жұмыстар экологиялық тәрбиені тек рационалдық деңгейде емес, эмоциялық-құндылықтық деңгейде де зерделеуге мүмкіндік беріп, педагогикалық практика үшін маңызды тұжырымдар ұсынады.

Қазіргі уақытта экологиялық тәрбиені зерттеуде әлеуметтік серіктестік пен қауымдастықтың рөлін ашуға бағытталған тәсілдер де ерекше мәнге ие. Дошкольный жастағы балалардың экологиялық санасына отбасы, білім беру ұйымы, жергілікті қоғамдастық, табиғатты қорғау ұйымдары, мәдени-білім беру мекемелері бірлесе ықпал етеді. Зерттеуші бұл кеңістіктегі әр субъектінің функциясын, өзара әрекет формаларын, балаға жететін экологиялық месседждердің үйлесімділігі мен қайшылықтарын талдайды. Экологиялық тәрбиенің табыстылығы көбіне ата-ана мен педагогтың, сондай-ақ жергілікті қауымдастықтың құндылықтық ұстанымдары арасындағы келісімге тәуелді, сондықтан зерттеулер бұл факторды да назардан тыс қалдырмайды.

Жинақтай келгенде, дошкольный балалардың экологиялық тәрбиесін зерттеудің қазіргі тәсілдері педагогика мен психология ғылымындағы жалпы гуманистік, тұлғалық-бағдарлы, құзыреттілікке негізделген бағыттармен тығыз байланысты. Олар экологиялық тәрбиені табиғат туралы мәліметтер жиынтығы ретінде емес, баланың дүниетанымын, моральдық бағдарларын, әлеуметтік жауапкершілігін, эмоциялық мәдениетін қалыптастырудың күрделі үдерісі ретінде қарастырады. Зерттеу тәсілдерінің көптүрлілігі, пәнаралық байланыстар, жүйелік және мәдени-тарихи талдау балалардың табиғатпен қарым-қатынасын неғұрлым толық әрі терең түсінуге мүмкіндік береді. Осы ғылыми ізденістердің нәтижелері негізінде экологиялық тәрбиенің мазмұнын жаңарту, педагогтардың кәсіби даярлығын экологиялық бағытта күшейту, отбасы мен қоғамның бұл саладағы серіктестігін нығайту, табиғатты қорғау мен тұрақты даму идеяларын ерте жастан бастап бала санасына табиғи әрі нәзік жолмен енгізу үшін әдістемелік шешімдер әзірленеді.

Жауапкершілігі шектеулі серіктестігі
"Психология және менеджмент
инновациялық академиясы"

jPM Academy

Товарищество с ограниченной
ответственностью "Инновационная
Академия психологии и менеджмента"

СЕРТИФИКАТ

Рыбникова Оксана Витальевна

прошел(ла) курс повышения квалификации на тему
«Профессиональное развитие педагогов в области инклюзии»
в объеме 80 академических часов
(09.02.2026 - 20.02.2026)

Руководитель: Дузеева М.Н.

Серия № 4044

Дата выдачи: 20 февраля 2026 год

Астана 2026 год

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

«USTAZ» педагогтерді үздіксіз кәсіби дамыту орталығы» ЖШС

USTAZ

ТОО «Центр непрерывного профессионального развития педагогов «USTAZ»

Сертификатқа қосымша/Приложение к сертификату

Рыбникова Оксана Витальевна

(Тегі, аты, әкесінің аты (бар болған жағдайда)

біліктілікті арттыру курстарында оқу кезінде келесі модульдер бойынша тиісті білім мен дағдыларды көрсетті/
за время обучения на курсах повышения квалификации показал(а) соответствующие знания и навыки
по следующим модулям:

№	Бағдарлама модульдерінің атауы / Наименование модулей программы	Сағат саны/ Количество часов	Баға/ Оценка
	Современные технологии дошкольного образования	20	
	Эмоциональное и социальное развитие детей	24	
	Инклюзивное образование: равные возможности для всех детей	28	92
	Итоговая оценка	8	

Директор _____ / А. Кәрінова /
Қолы / подпись Аты-жөні / Ф.И.О.

«USTAZ» педагогтерді үздіксіз кәсіби дамыту орталығы» ЖШС

Берілген күні: «23» 01.2026 жыл
Дата выдачи: года

Тіркеу нөмірі
Регистрационный номер № 1234

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

«USTAZ» педагогтерді үздіксіз кәсіби дамыту орталығы» ЖШС

USTAZ

ТОО «Центр непрерывного профессионального развития педагогов «USTAZ»

СЕРТИФИКАТ

Осымен /Настоящим подтверждает, что

Рыбникова Оксана Витальевна

(Тегі, аты, әкесінің аты (бар болған жағдайда)

біліктілікті арттыру курсын/прошел(ла) курс повышения квалификации

«Совершенствование профессиональной компетентности педагогов

(курс тақырыбы) / (тема курса)

дошкольных образовательных организаций»

тақырыбы бойынша/ на тему 80 академиялық сағат көлемінде өткендігін растайды/в объеме академических часов

Директор _____ / А. Кәрінова /
Қолы / подпись Аты-жөні / Ф.И.О.

«USTAZ» педагогтерді үздіксіз кәсіби дамыту орталығы» ЖШС

Берілген күні: «23» 01.2026 жыл
Дата выдачи: года

Тіркеу нөмірі
Регистрационный номер № 1234

Жауапкершілігі шектеулі серіктестігі
"Психология және менеджмент
инновациялық академиясы"

iPM Academy

Товарищество с ограниченной
ответственностью "Инновационная
Академия психологии и менеджмента"

ПРИЛОЖЕНИЕ К СЕРТИФИКАТУ

Рыбникова Оксана Витальевна

за время обучения на курсах повышения квалификации показал(а)
соответствующие знания и навыки по следующим модулям:

№	Наименование модулей	Количество часов	Оценка
1	Модуль 1. Основы инклюзивного образования	12	зачтено
2	Модуль 2. Психология и педагогика инклюзии	16	зачтено
3	Модуль 3. Методики и технологии инклюзивного обучения	16	зачтено
4	Модуль 4. Работа с родителями и сообществом	16	зачтено
5	Модуль 5. Оценка и мониторинг инклюзивного образования	16	зачтено
6	Итоговое тестирование. Защита проекта	4	зачтено
	ИТОГО	**80**	**95 баллов**

Серия № 4044

Руководитель: Дузеева М.Н.

Дата выдачи: 20 февраля 2026 год

СЕРТИФИКАТ

БИІК БЕЛЕС

Рыбникова Оксана Витальевна

«БИІК БЕЛЕС» Республикалық ғылыми - әдістемелік журналында
оқу әдістемелік материалын жариялағанын растайды

Директор

Рахметұллаева А.М.

БИІК БЕЛЕС ЖУРНАЛЫ

Тіркеу №349

Астана 2026

Республикалық ғылыми - әдістемелік журнал

БИІК БЕЛЕС

Республиканский научно - методический журнал

КГУ «Школа - лицей №4 отдела образования города Рудного»
Управления образования акимата Костанайской области
Учитель начальных классов, педагог – эксперт
Савтенко Лада Михайловна

«БИІК БЕЛЕС» Республикалық ғылыми-әдістемелік журнал
«БИІК БЕЛЕС» Республиканский научно-методический журнал
қаңтар/январь №3 (01) / 2026 жыл Астана қаласы

Бас редакторы:
Рахметуллаева Айман Мыңболқызы

Редакция алқасы:
Әлімбеков Нұрсұлтан Бауыржанұлы

Редакция мекен-жайы:
Астана қаласы
Редакция телефоны:
8 776 289 68 34
8 771 299 59 40
e-mail:
[illegible]urnal.astana01@mail.ru

Куәлік
Журнал **Қазақстан** Республикасы **ақпарат** және коммуникация министрлігі бұқаралық ақпарат құралдары саласындағы мемлекеттік бақылау комитеті [illegible]48790 куәлігі берілді. [illegible] жыл сайын шығады. [illegible]

Мажитова Ж. А. Балабақша тәрбиеленушілерінің сөйлеу қабілеттерін дамыту....2
Абдиалимова Н. А. Сөйлем құрылымы мен грамматиканы үйренуде нейрожелілердің рөлі....6
Буханова К. С. Тарих сабақтарында жасанды интеллект элементтерін пайдалану....10
Рыбникова О. В. Развитие творческих способностей дошкольников в образовательном процессе....13
Бейсембеков К. Е. Садақ ату бойынша оқушылардың дәлдік пен шапшаңдығын дамыту жолдары....16
Кальпебаева А. Д. Теңдеулер мен теңсіздіктерді оқытудағы әдістемелік ерекшеліктер....19
Кабатова М. А. Ұлттық құндылықтарды балабақшада қалыптастыру....23
Утеева З. Ж. Программа по английскому языку, направленная на формирование базовых разговорных навыков....27
Бердигожина Н. Е. Біртұтас тәрбие....32
Худайбергенова Н. К. Дене шынықтыруда доппен ойнау әдістері: теориясы мен тәжірибесі....34
Надырбекова Г. Р. Сөйлеу мәдениетін дамытуда рольдік ойындардың маңызы....37
Кокчаева Г. Н. «Зерделі бала» факультативтік курсы (дарынды оқушымен жұмыс)....39
Беишенов С. С. Волейбол добын қабылдау....41
Жайлаубаева Ш. М. Блум таксономиясын пайдалану арқылы қазақ тілін үйрену....43
Тоилыбаева С. Д. Білім алушыларға арналған онлайн-платформалардың маңызы....45
Авасай Д. С. Мәліметтер қорын қауіпсіздігі мен қорғауды оқытудың заманауи мәселелері....47
Умурзакова А. И. Жасанды интеллект және оның болашағы....50
Калкешова Б. М. Логикалық есептер арқылы бастауыш сыныпта ойлау [illegible]терін қалыптастыру....52
Сейлауқызы Б. Blender/fusion 360 бағдарламалары арқылы техникалық [illegible]у дағдыларын дамыту....54
Г. Ж. Жасанды интеллект көмегімен биологиялық зерттеулер [illegible]....57
М. Аймақтық ерекшеліктерге қарай дәстүрлі әндерді [illegible] және қолдану....59

[redacted]ылай келе, тарих сабақтарында жасанды интеллект элементтерін тиімді және мақсатты түрде [redacted] беру үдерісінің сапасын арттырып, оқушылардың пәнге деген қызығушылығын күшейтетін [redacted]гикалық құрал ретінде қарастырылады.

[redacted]ланылған әдебиеттер

1. [redacted] интеллект және білім беру. – Алматы, 2021.
2. Педагогикалық зерттеу әдістері. – Астана, 2020.
3. Russell S., Norvig P. Artificial Intelligence: A Modern Approach. – 2022.
4. UNESCO. AI in Education. – 2023.
5. [redacted]ақты оқыту әдістемесі. – Алматы, 2019.
6. [redacted]рлық білім беру ресурстары. – Астана, 2021.
7. Holmes W. Artificial Intelligence in Education. – 2020.
8. Білім берудегі инновациялық технологиялар. – Алматы, 2022.
9. Авторлық зерттеу материалдары.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

город Шымкент
Детский сад №75 "Ак бидай"
Воспитатель
Рыбникова Оксана Витальевна

Аннотация

В статье рассматриваются особенности развития творческих способностей детей дошкольного возраста в современном образовательном процессе. Раскрывается значение творчества как фактора формирования личности ребёнка, его познавательной активности, воображения и самостоятельности. Особое внимание уделяется роли педагога и использованию игровых, художественно-эстетических, проектных и исследовательских методов. Подчёркивается, что развивающая образовательная среда способствует раскрытию творческого потенциала дошкольников и подготовке к дальнейшему обучению.

Ключевые слова: дошкольное образование, творческие способности, развитие личности, игровая деятельность, образовательный процесс.

Аннотация

Мақалада мектепке дейінгі жастағы балалардың шығармашылық қабілеттерін білім беру үдерісінде дамыту мәселелері қарастырылады. Шығармашылықтың баланың тұлғалық дамуы, қиялы мен танымдық белсенділігін қалыптастырудағы маңызы айқындалады. Ойын әрекеті, көркем-эстетикалық тәрбие, жобалық және зерттеушілік әдістерді қолдануда педагогтің рөлі көрсетіледі. Дамытушы білім беру ортасының балалардың шығармашылық әлеуетін ашудағы маңызы атап өтіледі.

Түйінді сөздер: мектепке дейінгі білім беру, шығармашылық қабілеттер, тұлғалық даму, ойын әрекеті, білім беру үдерісі.

Abstract

The article focuses on the development of creative abilities of preschool children in the modern educational process. Creativity is viewed as an important factor in the formation of personality, cognitive activity, imagination, and independence. Attention is given to the teacher's role and the use of play-based, artistic, project-based, and research methods. A developmental educational environment is emphasized as a key condition for revealing children's creative potential.

EDUNEWS.KZ
EDUCATIONAL NEWS AGENCY
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ САЛАСЫНДАҒЫ АҚПАРАТ АГЕНТТІГІНІҢ ҚОЛДАУЫМЕН ШЫҚҚАН ШЫҒАРЫЛЫМ

БІЗГЕ 12 ЖЫЛ!
ӨЗ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕҢІЗДІ НӘТИЖЕЛІ ТАРАТЫҢЫЗ!

№01 (108) 2023 жыл

РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ

ТАҒЫЛЫМ

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Маусымбекова Алия Жорабековна,
Преподаватель юридических дисциплин,
магистр юридических наук Высший колледж
Инновационного Евразийского университета
г. Павлодар

РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ

EDUNEWS.KZ
EDUCATIONAL NEWS AGENCY
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ САЛАСЫНДАҒЫ АҚПАРАТ АГЕНТТІГІНІҢ ҚОЛДАУЫМЕН ШЫҚҚАН ШЫҒАРЫЛЫМ

БІЗГЕ 12 ЖЫЛ!
ӨЗ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕҢІЗДІ НӘТИЖЕЛІ ТАРАТЫҢЫЗ!

ТАҒЫЛЫМ

2011 жылдың наурызынан бастап шығады

XV бөлім

№01 (108)

Қаңтар
2023 жыл

Тағылым Қазақстан Республикасы Байланыс және ақпарат министрлігінде есепке қойылып, 2011 жылдың 26 қаңтарында №11349-ж тіркеу куәлігі берілген

МАЗМҰНЫ

Абдрашева Тамара Мергенбаевна,
Білім алушылардың пәнге деген қызығушылығын арттыру жолдары 3
Алфёрова Елена Геннадиевна,
Моя профессия-музыкальный руководитель 4
Амантаева Гулнур Нуржановна,
Балабақша балалықтың бақыт мекені! 5
Адиева Дидар Бахауидиновна,
Мүмкіндігі шектеулі балалардағы сөйлеу бұзылыстарының ерекшеліктері 6
Елеуова Майра Досымбековна,
Анықталған интегралды жұмыс пен арақашықтықты есептеуге берілген физикалық есептерді шығару үшін қолдану 7
Музыка Нина Алексеева,
Обучение дошкольников английскому языку с использованием игровой формы 10
Мухаметьянова Зульфия Булатовна,
Истоки образования - в детском саду 12
Нагуманова Наиля Аладиновна,
Языков детей дошкольного возраста применение современных методов и подходов в развитии в практической деятельности 13
Рыбникова Оксана Витальевна,
Построение траектории развития отдельного ребенка в обновленном образовательном процессе детского сада 15
Тапенова Гулмира Саматовна, Байекенова Жанагүл Кәрімқызы,
Жас ұрпақтың бойына патриоттық сезімді қалыптастыру 17
Токтарбаев Жанарбек Табылдиевич,
Математиканы оқытуда заманауи технологияларды қолдану 18
Чепуркина Алена Владимировна,
Значение музыкального воспитания в детском саду 20
Жакуанова Гулназ Абдиловна,
Қазақтың ұлттық сәндік- қолданбалы бұйымдары (ши тоқу, киіз басу) 21
Жорабекова Жанар Саңғылбайқызы,
«Сарыарқа» толғауы 23
Токишева Рымкеш Смагуловна,
Жаңартылған білім мазмұны бойынша бастауыш сыныпта әдіс-тәсілдерді, ойын түрлерін пайдалану 25
Тастанбаев Бегалы Бақытұлы,
Домбырадағы қол қойылымы 26
Масимғазиева Венера Ерсайынқызы,
III-топ элементтері Алюминий және оның қосылыстар, құймалары 27
Сұлтамұрат Зәуре Айтбайқызы,
Халық санағы 29
Жармагамбетова Венера Саятовна,
География ғылымының даму тарихы 31
Қорабаева Маржан Бараханқызы,
Менің Отаным» балаларға арналған әнді қобыз аспабында ойнап үйрену 33
Жаутикбаева Гульшат Дамебаевна,
Мемлекеттік рәміздер 34
Нурсалимова Сания Сыдықжанқызы,
Шығыс биінің элементтері 35
Сыдық Ақмарал Рыскелдіқызы,
Бейнемен жұмыс істеуге арналған программалар 37
Сапарова Ш,
Анализаторлар (көру, есту, дәм сезу, иіс сезу) 40
Ахметова Әсем Абдуллақызы,
Сутектік байланыс 43
Исанкулова Марина Утешовна,
«Алтын адам» археологиялық олжасы 45
Ниязбекова Ляззат Мусаевна,
Көшпенділер мәдениеті 48

РЫБНИКОВА ОКСАНА ВИТАЛЬЕВНА,
Детский сад "Лилия", воспитатель высшей категории
Г. Шымкент

ПОСТРОЕНИЕ ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ ОТДЕЛЬНОГО РЕБЕНКА В ОБНОВЛЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО САДА

С сегодняшними социально-экономическими изменениями, развитием техники, расширением источников информации необходима реконструкция системы образования. Это можно проследить до требований государственного общеобязательного стандарта образования-закона Об образовании. [1]

Соответственно, образовательные задачи должны быть направлены не на формирование у детей знаний, умений и навыков, а на развитие их способностей. Поэтому образовательная ориентация предполагает изменение форм педагогической деятельности с позициями, влияющими на личность ребенка.

Организация педагогического процесса должна быть направлена, в особенности, на создание условий для полноценной жизни каждого воспитанника в дошкольном периоде, на полное раскрытие его индивидуальных способностей, удовлетворенность его важными жизненными потребностями.

Учитывая, что проблема развития дошкольного ребенка является неотъемлемой частью стратегии развития нации и политики государства, каждое мероприятие, ожидаемый результат деятельности дошкольных учреждений – это высокое качество подготовки ребенка к школе. А результат качества образования связан с освоением специальных программ в рамках государственного стандарта.

Развитие ребенка в раннем возрасте-одна из актуальных проблем, которая сегодня рассматривается в литературе психолого-педагогической направленности. Проблему развития в раннем возрасте многие ученые тесно связывают с понятием "траектория личностного развития". В частности, в работах ученых А. В. Хуторской, Н. Н. Суртаевой, С. А. Вдовиной, Г. А. Климова, В. С. Мерлина и др. траектория личностного развития ребенка определяется как индивидуальный путь, создаваемый с целью реализации его личностного потенциала.

То есть, не ошибемся, если назовем траекторию личностного развития –программой личностного развития. Опираясь на труды ученых, программа личностного развития, с одной стороны, заключается в организации и управлении процессом воспитания, а с другой-в создании максимально благоприятных условий для всестороннего развития каждого ребенка с учетом его личностных особенностей. При организации образовательного процесса должна быть ориентирована не на уровень достигнутых ребенком достижений, а на чуть более высокий уровень, то есть учитываться возможность развития в ближайшем регионе.

А. В. Хуторской рассматривает траекторию развития отдельного ребенка как самостоятельный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося на каждом этапе образования. Выявление и развитие этих способностей ребенка осуществляется в его обучении по траектории. [3]

Н. Н. Суртаева рассматривает траекторию развития отдельного ребенка как определенную последовательность учебной деятельности по реализации своих образовательных целей в соответствии со своими способностями, возможностями, интересами каждого обучающегося, осуществляя направляющую, организующую, консультирующую деятельность во взаимодействии педагогов с родителями. [4]

Необходимость в рассмотрении построения траектории развития отдельного ребенка заключается в том, что он создает условия для полной реализации личности при достижении поставленных целей обучения.

Вдовина С. А. , Климов Г. А. , Мерлин В. С. рассматривают это понятие как образец учебной деятельности каждого ребенка в отношении его интересов, знаний и работы, проделанной совместно с педагогом. Отсюда и идея дифференциации обучения.

То есть, не ошибемся, если назовем траекторию личностного развития - программой личностного развития. Опираясь на труды ученых, программа личностного развития, с одной стороны, заключается в организации и управлении процессом воспитания, а с другой-в создании максимально благоприятных условий для всестороннего развития каждого ребенка с учетом его личностных особенностей. При организации образовательного процесса должна быть ориентирована не на уровень достигнутых ребенком достижений, а на чуть более высокий уровень, то есть учитываться возможность развития в ближайшем регионе.

Понятие "развитие в интимной зоне" вводится известным психологом А. С. Выготским и выражается как уровень развития, которого ребенок может достичь в ходе совместной деятельности со взрослыми или другими более способными детьми. Теория» развития в ближней зоне " была введена А. С. Выготским с целью показать особенности развития детей в раннем возрасте. Чтобы четко определить возможности,

«Даму» Республикалық ғылыми-практикалық
педагогтар шығармашылығын дамыту орталығы

Республикалық ғылыми-практикалық педагогтар
шығармашылығын дамыту орталығы

Қазақстан Республикасы
Ақпарат және
Қоғамдық даму министрлігі
Ақпарат комитеті
№ KZ07VPY00055581

Анықтама

Осы анықтама Шымкент қаласы,ЖШС
«Лилия» бөбекжай бақшасының тәрбиешісі
Рыбникова Оксана Витальевна
әділ қазылар алқасының мүшесі ретінде
қатысты. Халықаралық ғылым мен білімді қолдау
орталығының ұйымдастыруымен өткен оқушыларға арналған
«Жас ғалым» атты III Республикалық байқауында педагог ұйымдастырушылық
қабілетін, шығармашылық көзқарасын, және еңбекқорлығын көрсетті.
Өз қызметі арқылы ол оқушылардың жеке дамуында үлкен жетістіктерге
қол жеткізіп, мектептің тәрбиелік және білім беру жұмысының
сапасын арттыруға айтарлықтай үлес қосты. «Даму» Республикалық
ғылыми-практикалық педагогтар шығармашылығын дамыту орталығының
директоры атынан **Рыбникова Оксана Витальевнаға** жоғары деңгейде
ұйымдастырылған бұл шараға жетекшілік еткені үшін ризашылығын білдіреді
және болашақта да осындай жауапкершілік пен белсенділік танытуға шақырады.

«Даму» Республикалық ғылыми-практикалық педагогтар шығармашылығын дамыту орталығы директоры **Н.А. Жолтаева**

тіркеу № 04 /0525

Алматы 2025 ж.

АНЫҚТАМАҒА ҚОСЫМША ХАТТАМА

Халықаралық ғылым мен білімді қолдау орталығының ұйымдастыруымен өткен оқушыларға арналған «Жас ғалым» атты III Республикалық байқауында педагог ұйымдастырушылық қабілетін, шығармашылық көзқарасын, және еңбекқорлығын көрсетті.

«26» қараша 2025 ж.

Өткізу орны: Онлайн, Zoom Meeting платформасында
Байқаудың басталу Уақыты: 09.00 – де. Аяқталу уақыты: 17.00.
Тіркелген қатысушылардың жалпы саны: 354
Белгіленген нормаларға сәйкес **«Жас ғалым» атты III Республикалық байқауы** өткізілді деп саналады.

Хаттаманы рәсімдеу және дауыс санау «Даму» Республикалық ғылыми-практикалық педагогтар шығармашылығын дамыту орталығының хатшысына жүктелді. Дауыс беру ашық түрде жүргізілді.

Күн тәртібі:
1. «Жас ғалым» атты III Республикалық байқауының ашылуы және ұйымдастырушылардың құттықтау сөзі.
2. Қатысушылардың баяндамаларын тыңдау.
3. Инклюзивті білім беру мәселелерін талқылау және тәжірибе алмасу.
4. Ұсыныстар енгізу және қорытындылар жасау.
5. байқауды жабу.

«Жас ғалым» атты байқауына әділ қазылар алқасының мүшелері

Р/с	Педагогтың аты -жөні	Жұмыс орны	Пәні
1	Сейлбекова Назира Урысбековна	Түркістан облысы білім басқармасының "№3 арнайы мектеп- интернат" КММ	Тәрбиеші
2	Пернебаева Гульмира Амирбеккызы	Түркістан облысы білім басқармасының "№3 арнайы мектеп- интернат" КММ	Тәрбиеші
3	Бекболатова Молдир Рахматуллаевна	Түркістан облысы білім басқармасының "№3 арнайы мектеп- интернат" КММ	Тәрбиеші
4	Саразбанова Жанар Махаткызы	Түркістан облысы білім басқармасының "№3 арнайы мектеп- интернат" КММ	Мұғалім
5	Пашарова Сарсенкуль Қалдыбайкызы	Түркістан облысы білім басқармасының "№3 арнайы мектеп- интернат" КММ	Тәрбиеші
6	Амирбекова Гулжанар Сапаралиевна	Шымкент қаласы №82 "Еркемай" бөбекжай бақшасы	Тәрбиеші
7	Асембекова.Райхан.Асилбекқызы	Шымкент қаласы №82 "Еркемай" бөбекжай бақшасы	Тәрбиеші
8	Калиева Парида Сатаевна	Шымкент каласы, Оңалту орталығы КММ	Дефектолог-логопед
9	Яворская Лилия Ивановна	Шымкент қаласы,ЖШС «Лилия» бөбекжай бақшасы	Меңеруші

10	Крайниченко Наталья Николаевна.	Шымкент қаласы,ЖШС «Лилия» бөбекжай бақшасы	Тәрбиеші
11	Иванятова Маргарита Анатольевна	Шымкент қаласы,ЖШС «Лилия» бөбекжай бақшасы	Тәрбиеші
12	Кривоносова Екатерина Юрьевна	Шымкент қаласы,ЖШС «Лилия» бөбекжай бақшасы	Тәрбиеші
13	Хоменко Любовь Леонидовна	Шымкент қаласы,ЖШС «Лилия» бөбекжай бақшасы	Тәрбиеші
14	Лигус Ольга Александровна	Шымкент қаласы,ЖШС «Лилия» бөбекжай бақшасы	Тәрбиеші
15	Сыздыкова Акнур Амангельдыевна	Шымкент қаласы,ЖШС «Лилия» бөбекжай бақшасы	Тәрбиеші
16	Маманова Сажида Султановна	Шымкент қаласы,ЖШС «Лилия» бөбекжай бақшасы	Тәрбиеші
17	Рыбникова Оксана Витальевна	Шымкент қаласы,ЖШС «Лилия» бөбекжай бақшасы	Тәрбиеші
18	Костеневич Яна Валерьевна	Шымкент қаласы,ЖШС «Лилия» бөбекжай бақшасы	Тәрбиеші

Төрайым _____ **Жолтаева Назгуль Алихановна**
(қолы) **(Т.А.Ә.)**

Хатшы _____ **Г.С.Мамирова**
(қолы) **(Т.А.Ә.)**

ЕСКЕРТУ: *Бұл хаттама Қазақстан Республикасының "Ғылым және технологиялық саясат туралы" және "Білім туралы" заңдарына, сондай-ақ ҚР Оқу-ағарту министрлігінің нормативтік-құқықтық актілеріне сәйкес әзірленген және дербес ресми құжат болып табылады.*

«ДАМУ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ ПЕДАГОГТАР ШЫҒАРМАШЫЛЫҒЫН ДАМЫТУ ОРТАЛЫҒЫ

Қазақстан Республикасы
Ақпарат және
Қоғамдық даму министрлігі
Ақпарат комитеті
№ KZ07VPY00055581

Шымкент қаласы ЖШС «Лилия» бөбекжай-бақшасының ұжымы

«АБАЙ МҰРАСЫ – ҰЛТ РУХАНИЯТЫНЫҢ ТЕМІРҚАЗЫҒЫ: БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІК ТӘРБИЕНІҢ НЕГІЗІ»

I Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдар жинағы

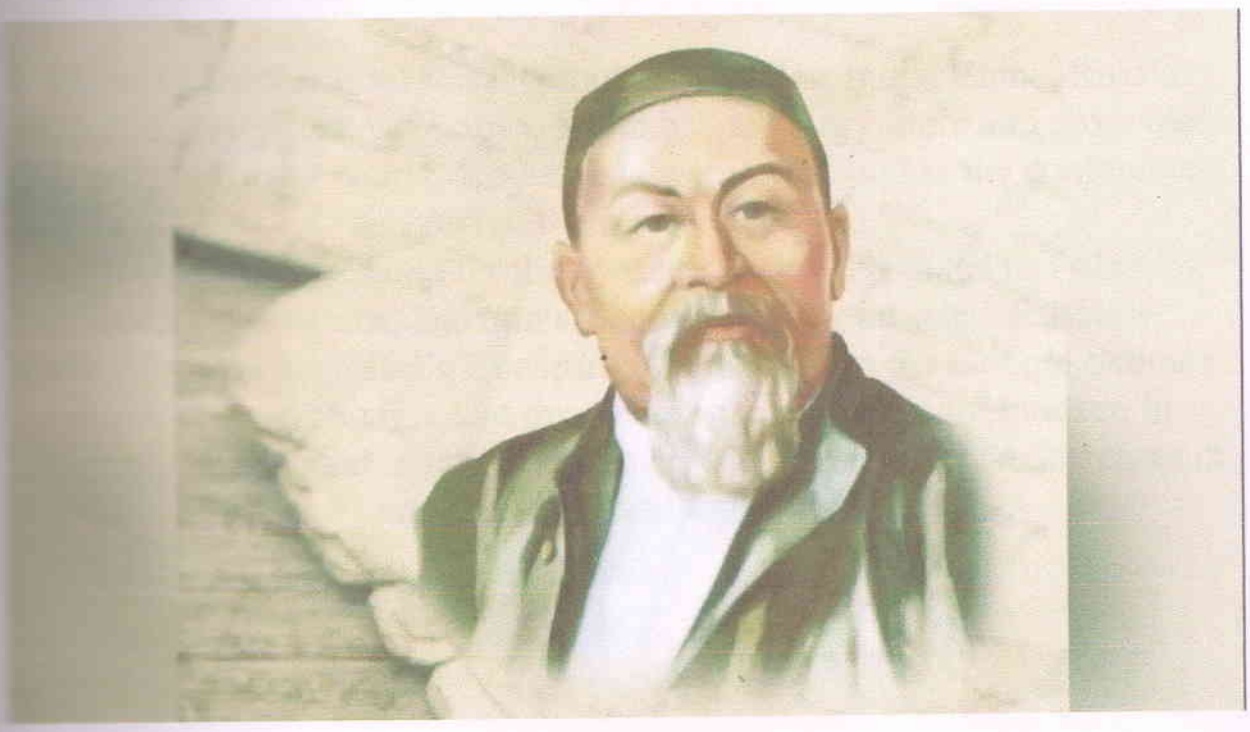
«ДАМУ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
ПЕДАГОГТАР ШЫҒАРМАШЫЛЫҒЫН ДАМЫТУ ОРТАЛЫҒЫ

«АБАЙ МҰРАСЫ – ҰЛТ РУХАНИЯТЫНЫҢ ТЕМІРҚАЗЫҒЫ: БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІК ТӘРБИЕНІҢ НЕГІЗІ»

I Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының
материалдар жинағы
12 қаңтар 2026 жыл

«Наследие Абая – духовный ориентир нации: основа духовно-нравственного воспитания в системе образования».
Сборник материалов I Международной научно-практической конференции
12 январь 2026 года.

"Abai's Legacy – the Spiritual Compass of the Nation: The Foundation of Moral and Spiritual Education in the Educational System"
Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference
January 12, 2026 year



«ДАМУ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
ПЕДАГОГТАР ШЫҒАРМАШЫЛЫҒЫН ДАМЫТУ ОРТАЛЫҒЫ

ISSN: **2181-3339**
UIF-2022: **8,1**
SJIF 2024: **6,737**

"Abai's Legacy – the Spiritual Compass of the Nation: The Foundation of Moral and Spiritual Education in the Educational System"

Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference
January 12, 2026 year

Participants of the publication:
Gulirano Rakhmatullaeva, Anvar Rustamov, Fotima Shermatova, Farangiz Sagdullaeva, Humoyun Kodirov, Mansur Suyunkulov, Dilfuza Normatova, Gulishakhnoz Abdullaeva

ISBN **978-601-02-0855-9**

About 30 articles from foreign countries such as India, China, Russia, Malaysia, Singapore, Sri Lanka, Kazakhstan, Kyrgyzstan, and more than 300 articles by our country's scientists were submitted to the conference, and 200 of them were accepted.

For each article accepted for the conference, it was placed in **Poland's Index Copernicus, Europe's Zenodo and Open Aire, Russia's Cyberleninka, England's Europub** and indexed in the **Google Scholar** search engine. The fact that the conference materials are indexed in international databases allows them to be used by scientific researchers in many countries of the world.

© INTERNATIONAL INSIGHT ACADEMY

МАЗМҰНЫ

1 Ганбназарова Хуснигул Бабирханқизи
2 Орынбасар Роза Шақабайқызы
3 Абдусаттарова Шахноза Бахтияровна
4 Шинтаева Айнур Абдрамановна
5 Буралхиева Гаухар Болатбековна
6 Акишев Азат Жанарбекович
7 Қадыр Мейрамбек Боранқұлұлы
8 Тусбулатова Майра Рашидовна
9 Есенова Фарида Борибаевна
10 Койшыманова Гүлнұр Әбдіғаниқызы
11 Кенесханова Айгул Тебериковна
12 Есболған Шәрипа Жандарәліқызы
13 Айсариева Мирамкуль Еламановна
14 Мейрманова Назира Рахатбаевна
15 Губе Рабиян Бекеровна
16 Абсадикова Махсуда
17 Ибадуллаева Алима Алияскаровна
18 Иванятова Маргарита Анатольевна
19 Костеневич Яна Валерьевна
20 Крайниченко Наталья Николаевна
21 Кривоносова Екатерина Юрьевна
22 Лигус Ольга Александровна
23 Маманова Сажида Султановна
24 Рыбникова Оксана Витальевна
25 Садыбаева Гулзипа Сәрсенқызы
26 Сартова Мариямкүл Мұхатқызы
27 Сыздыкова Акнур Амангельдыевна
28 Хоменко Любовь Леонидовна

қалыптастыруға болады. Ерте жастан жүргізілген профилактикалық жұмыстар баланың тұлғалық дамуына және қоғамға сәтті бейімделуіне негіз болады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Әбдіқадыров, А. (2018). Мектепке дейінгі баланың психологиясы: теория мен практика. Алматы: Білім.
2. Жұмабай, Қ. (2020). Балабақшадағы мінез-құлық тәрбиесі. Педагогикалық зерттеулер журналы, 3(12), 45-52.
3. Сәрсенбаева, Г. (2019). Балалардың агрессивті мінез-құлығын алдын алу жолдары. Қазақ педагогика журналы, 2(34), 28-34.
4. Нұртазина, Л. (2021). Мектепке дейінгі жастағы балалардың әлеуметтік дағдыларын дамыту. Алматы: Қазақ университеті баспасы.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ПРАВИЛЬНЫМ ПИЩЕВЫМ ПРИВЫЧКАМ

Рыбникова Оксана Витальевна
Город Шымкент ЖШС «Лилия» бобекжай-бақшасы Воспитатель

Питание играет важную роль в развитии организма ребенка. Неправильные привычки, сформированные в детстве, могут сохраняться во взрослом возрасте и приводить к негативным последствиям для здоровья. Поэтому образовательные и воспитательные мероприятия, направленные на формирование правильных пищевых привычек, крайне важны.

Методы обучения:

1. **Пример родителей и педагогов**. Дети усваивают поведение, наблюдая за взрослыми. Если родители регулярно выбирают здоровые продукты и соблюдают режим питания, ребенок с большей вероятностью повторит эти привычки.
2. **Игровые методики**. Обучение через игры позволяет детям легко воспринимать информацию о полезных продуктах. Например, можно использовать карточки с изображением фруктов и овощей или организовывать «кулинарные мастер-классы» в игровой форме.
3. **Вовлечение в процесс приготовления пищи**. Дети, которые участвуют в приготовлении еды, лучше понимают состав продуктов и ценность здорового питания. Совместное приготовление простых блюд развивает интерес к разнообразной и полезной пище.
4. **Образовательные материалы и мультимедиа**. Использование красочных книг, видео и интерактивных приложений помогает ребенку запомнить правила здорового питания. Визуальные образы облегчают усвоение информации.
5. **Постепенное формирование привычек**. Резкая смена рациона может вызвать сопротивление у ребенка. Оптимально внедрять новые продукты постепенно, сопровождая процесс объяснением их пользы.

Методы формирования правильных пищевых привычек через игры:

1. **Ролевые игры**. В ролевых играх дети изображают ситуации, связанные с выбором продуктов и приготовлением пищи. Например, можно создать «магазин здорового питания», где дети выбирают продукты для сбалансированного обеда. Такой метод способствует развитию навыков принятия решений и пониманию пользы разных продуктов.
2. **Обучающие настольные игры**. Настольные игры с картами продуктов, пазлами и заданиями на составление меню позволяют детям изучать группы продуктов, их питательную ценность и правильные сочетания. В процессе игры ребенок учится планировать прием пищи и выбирать полезные продукты.

Ұлт ұстазы

РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛЫ

№7 (99) К
Шілде
2024 жыл

Қасым-Жомарт Тоқаев
Қазақстан Республикасының
Президенті

ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ИГРАТЬ

Цель: учить детей употреблять слова приветствия;
•формировать у детей навыки совместной деятельности, развивать потребность в общении с другими детьми и взрослыми, учить проявлять доброжелательное отношение друг к другу;
•побуждать к желанию помочь друг другу, формировать представление о важности толерантного взаимодействия;
•систематизировать представления детей о добре, добрых поступках, пополнить словарный запас детей словами вежливости;
•учить развивать свою мысль или суждение и дополнять предложения;
•проявлять уважение к мнению других

Оборудование и материалы: гелиевый шарик; бейджики каждому ребенку для крепления смайлика; палатка для уединения; набор предметов на подносе: зернышки пшеницы, поломанная кукла, порванная книга, лист бумаги с фломастерами; раскраски с изображением поступков и ситуаций.

Ход занятия:

Дети и воспитатель стоят в кругу. Воспитатель: Добрый день! Для начала предлагаю всем поздороваться.Игра «Вежливые слова». Воспитатель читает стихотворение, а дети по очереди проговаривают последние слова строк.Если наступил рассвет, здоровайся – «Доброе утро»! Зазеленеет даже пень, когда услышит «Добрый день»! Не ленись, а часто повторяй друзьям – «Здравствуй»! Без друзей грустно выглядит мир, Как их встретишь, им скажи – «Привет»! Воспитатель проговаривает слова, дети выполняют движения.Тому, кто в кругу-улыбнись,Тому, кто рядом-поклонись, С тем, кто рядом-обнимись,Тому, кто рядом-ручки дай. В кругу с друзьями поиграй. Всем, кто в группе-скажи привет!Всем, всем-хорошего дня! (Дети разводят руки в стороны)

В группу залетает большой гелиевый шарик с конвертом.

Воспитатель: Шарик приветствует вас, дети. Очень хочет с вами познакомиться и передать вам привет от детей, которых он встречал во время своих странствий. Он принес вам в подарок улыбки детей, которых он встречал.

Воспитатель вынимает из конвертика смайлики и крепит их каждому ребенку на бейджик.

Игра «Знакомство»

— А сейчас садитесь на коврик, и мы поиграем с шариком. Это будет так: я передаю шарик тому, кто рядом, этот ребенок благодарит, говорит свое имя «Я — Эльдар», а мы все вместе говорим «Эльдар в нашей группе» и шарик передается следующему участнику игры.

Воспитатель. — А скажите мне, дети, вы замечаете, когда кого-то нет в группе? Когда кто-то по каким-то причинам не пришел в детский сад? (Ответы детей) Сейчас мы убедимся, насколько вы наблюдательны.

Игра «Кого не хватает»

Правила игры: дети стоят с закрытыми глазами, воспитатель подходит к ребенку и кладет руку на плечо. Этот участник прячется в палатке. Остальные дети открывают глаза и пытаются догадаться, кого не хватает.

- Вы показали, что хорошо знаете друг друга и умеете замечать чье-то отсутствие. Это доказывает, что вы настоящие друзья.

Игра «Настоящие друзья»

Воспитатель называет поступки настоящих друзей и показывает раскраски. Если дети соглашаются, что так поступают настоящие друзья, то хлопают в ладоши, если нет – топают ножками.

Настоящие друзья…

— Делятся игрушками.
— Помогают друг другу.
— Дерутся.
— Вместе играют в разные игры.
— Ссорятся.
— Плюют друг на друга.
— Забирают игрушки.

Во вторую половину дня вы раскрасите эти картинки с поступками. Цвета будете подбирать в соответствии с изображенной ситуацией. Посмотрим, какими цветами вы разрисуете добро и зло.

Физкультминутка

Показ слайдов

Обсуждение ситуаций «Как бы поступал ты?»

Дети вместе с воспитателем анализируют ситуации, рассуждают, как поступить правильно. Где согласиться с ситуацией, а где найти положительный путь решения.

Ситуации: 1. Девочка забирает куклу, другая – плачет.

2. Мальчик дразнит девочку забранной игрушкой.
3. Девочки играют в песочнице, мальчик сыплет им на голову песок.
4.Мальчик мирно предлагает товарищу поменяться игрушками.
5. Дети дружно строят дворец из строительного материала.
6.Старший мальчик забирает игрушку у младшей девочки.
7. Мальчики дерутся кулаками.
8. Мальчик угощает другого конфетой, а тот прячет за спиной мороженое.

(Ответы, рассуждения детей)

Игра «Придумай добрый поступок». На столе размещен поднос с предметами: зернышки пшеницы, поломанная кукла, порванная книга, лист бумаги с фломастерами;

Воспитатель: — Как вы думаете, какие добрые поступки можно совершить с помощью этих предметов? Дети отвечают.

— Бумага, фломастеры: изготовить открытку, нарисовать картинку для родных или друзей.

Просмотр мультфильма «Не надо обижать друзей»

Обсуждение мультфильма.

Воспитатель: Дети, наш гость – гелиевый шарик увидел много интересного в нашей группе, имел возможность поиграть с вами в разные игры. Ему пора странствовать дальше. Давайте передадим его деткам других групп нашего садика. Пусть тоже получат от него хорошее настроение и веселые игры.

(Дети все вместе выходят из группы с шариком и несут его малышам соседней группы.

Рыбникова Оксана
г.Шымкент
Детский сад
№75 «Ак бидай»

РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ

ТАҒЫЛЫМ

2011 жылдың наурызынан бастап шығады

XV бөлім

№01 (108)

Қаңтар
2023 жыл

Басылым Қазақстан Республикасы Байланыс және ақпарат министрлігінде есепке қойылып, 2011 жылдың 26 қаңтарында №11349-ж тіркеу куәлігі берілген

ребенок учится свободно говорить и высказывать свое мнение;

адаптируется к позитивному общению;

сформирована творческая личность с дифференцированным мышлением;

и наблюдается высокий уровень стремления к выполнению работы;

в процессе определенной деятельности проявляется стремление к выполнению новых творческих работ;

и повышается способность находить уникальное решение поставленной проблемы;

своих взглядов, согласно с мнением других, не стремится доказать.

РЫБНИКОВА ОКСАНА ВИТАЛЬЕВНА,
Детский сад "Лилия", воспитатель высшей категории
Г. Шымкент

ПОСТРОЕНИЕ ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ ОТДЕЛЬНОГО РЕБЕНКА В ОБНОВЛЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО САДА

С сегодняшними социально-экономическими изменениями, развитием техники, расширением источников информации необходима реконструкция системы образования. Это можно проследить до требований государственного общеобязательного стандарта образования-закона Об образовании. [1]

Соответственно, образовательные задачи должны быть направлены не на формирование у детей знаний, умений и навыков, а на развитие их способностей. Поэтому образовательная ориентация предполагает изменение форм педагогической деятельности с позициями, влияющими на личность ребенка.

Организация педагогического процесса должна быть направлена, в особенности, на создание условий для полноценной жизни каждого воспитанника в дошкольном периоде, на полное раскрытие его индивидуальных способностей, удовлетворенность его важными жизненными потребностями.

Учитывая, что проблема развития дошкольного ребенка является неотъемлемой частью стратегии развития нации и политики государства, каждое мероприятие, ожидаемый результат деятельности дошкольных учреждений – это высокое качество подготовки ребенка к школе. А результат качества образования связан с освоением специальных программ в рамках государственного стандарта.

Развитие ребенка в раннем возрасте-одна из актуальных проблем, которая сегодня рассматривается в литературе психолого-педагогической направленности. Проблему развития в раннем возрасте многие ученые тесно связывают с понятием "траектория личностного развития". В частности, в работах ученых А. В. Хуторской, Н. Н. Суртаевой, С. А. Вдовиной, Г. А. Климова, В. С. Мерлина и др. траектория личностного развития ребенка определяется как индивидуальный путь, создаваемый с целью реализации его личностного потенциала.

То есть, не ошибемся, если назовем траекторию личностного развития –программой личностного развития. Опираясь на труды ученых, программа личностного развития, с одной стороны, заключается в организации и управлении процессом воспитания, а с другой-в создании максимально благоприятных условий для всестороннего развития каждого ребенка с учетом его личностных особенностей. При организации образовательного процесса должна быть ориентирована не на уровень достигнутых ребенком достижений, а на чуть более высокий уровень, то есть учитываться возможность развития в ближайшем регионе.

А. В. Хуторской рассматривает траекторию развития отдельного ребенка как самостоятельный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося на каждом этапе образования. Выявление и развитие этих способностей ребенка осуществляется в его обучении по траектории. [3]

Н. Н. Суртаева рассматривает траекторию развития отдельного ребенка как определенную последовательность учебной деятельности по реализации своих образовательных целей в

Еңбек кітапшасы

ЕТ-I № 0981520

ЖСН (ИИН) № 750503402387

ӘЖК (СИК) № _____

Фамилиясы Рябникова
Фамилия

Аты Оксана
Имя

Әкесінің аты Витальевна
Отчество

Туған жылы 03.05.1975
Дата рождения

Білімі высшее
Образование

Кәсіби мамандығы учитель
Профессия, специальность

Толтырылған датасы "1" марта 2023 ж.
Дата заполнения

Кітапша иесінің қолы _____
Подпись владельца книжки
(анық жазылсын) (разборчиво)

Еңбек кітапшаларын беруге жауапты адамның қолы
Подпись лица, ответственного за выдачу трудовых книжек

_____
(анық жазылсын) (разборчиво)

М.О.
М.П.

ЖШС «Ясли-сад «Лилия» Бабекжай-бакша» БСН 170940021335

Жұмысы туралы мәліметтер
Сведения о работе

Жазудың № записи	Датасы			Жұмысқа алу туралы, жұмыстан босатылу туралы, басқа жұмысқа ауыстыру туралы (себептері көрсетілген және шығару туралы (себептері сүйенілген заңның статьясына, пунктіне мәліметтер)	Жазу нені негізінде (құжат, оның датасы мен нөмірі) енгізілді
	Күні Число	Айы Месяц	Жылы Год	Сведения о приеме на работу, о переводах на другую работу и об увольнении (с указанием причин и со ссылкой на статью, пункт закона)	На основании чего внесена запись (документ, его дата и его номер)
1	2			3	4
1	02	03	2023	Қазақстан Республикасының Еңбек Кодексінің 34-бабына сәйкес тәрбиелеу қызметіне қабылданысы Меңгерушісі	Бұйрық №208 02.03.2023ж.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая ясли садом №75
"Ак бидай"
Маханбетова А.С.
«15» «01» 2026 г
Подпись

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Методическое пособие

Рыбникова Оксана Витальевна
Педагог-эксперт

2026 год

Рецензент:
Составитель:

АННОТАЦИЯ

Методическое пособие предназначено для воспитателей дошкольных образовательных организаций и посвящено проблеме развития творческих способностей детей дошкольного возраста в образовательном процессе. В пособии раскрывается значение творчества как важного фактора всестороннего развития личности ребёнка, формирования его воображения, мышления, эмоциональной сферы и коммуникативных навыков.

Рассматриваются теоретические основы развития детского творчества, психолого-педагогические условия его формирования, а также роль воспитателя в создании развивающей и поддерживающей образовательной среды. Особое внимание уделяется использованию игровых, художественно-творческих, исследовательских и интегрированных видов деятельности в работе с дошкольниками.

Пособие содержит практические рекомендации, примеры занятий, игр и упражнений, направленных на развитие творческого мышления, самостоятельности и инициативности детей. Материалы могут быть использованы в организованной учебной деятельности, в свободной игре, а также при взаимодействии с родителями.

Методическое пособие будет полезно воспитателям, методистам и студентам педагогических специальностей, работающим в системе дошкольного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
ГЛАВА 1.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ 6
1.1. Понятие и сущность творческих способностей в дошкольном возрасте ... 6
1.2. Психолого-педагогические особенности развития творчества у дошкольников 7
1.3. Роль творчества в общем развитии личности ребёнка 8
1.4. Возрастные особенности формирования творческого мышления 9
1.5. Условия развития творческих способностей в образовательном процессе ДОУ 10
ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 12
2.1. Роль воспитателя в развитии творческих способностей дошкольников .. 12
2.2. Использование игровых технологий в развитии творчества 13
2.3. Художественно-творческая деятельность как средство развития креативности 14
2.4. Интеграция образовательных областей в творческой деятельности 15
2.5. Создание развивающей предметно-пространственной среды 17
ГЛАВА 3. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ 19
3.1. Игры на развитие воображения и фантазии 19
3.2. Творческие задания в изобразительной деятельности 21
3.3. Использование сюжетно-ролевых игр 22
3.4. Музыкально-творческая деятельность дошкольников 26
3.5. Развитие творческих способностей через театрализованную деятельность 29
3.6. Конструирование и моделирование как средство развития творчества ... 31
3.7. Использование нетрадиционных техник рисования 34
3.8. Проектная деятельность в дошкольном возрасте 38
3.9. Совместная творческая деятельность детей и родителей 39
3.10. Пример краткосрочного плана занятия (КСП) 42
ГЛАВА 4. МОНИТОРИНГ И ОЦЕНИВАНИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ 45
4.1. Критерии и показатели развития творческих способностей 45
4.2. Методы диагностики творческого развития дошкольников 45
4.3. Анализ и интерпретация результатов мониторинга 46
ГЛАВА 5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА 48
5.1. Мотивация и эмоциональная поддержка детей 48
5.2. Индивидуальный подход в развитии творческих способностей 49
5.3. Взаимодействие воспитателя с семьёй 50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 53

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящее методическое пособие разработано в соответствии с **Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 348 от 3 августа 2022 года «Об утверждении Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения»**, а также с обновлённым содержанием дошкольного образования и требованиями к организации образовательного процесса в дошкольных организациях.

Актуальность методического пособия

Актуальность данного методического пособия обусловлена необходимостью целенаправленного развития творческих способностей дошкольников в условиях современного образовательного процесса. В практике дошкольных организаций наблюдаются следующие проблемы, на решение которых направлено данное пособие:

- недостаточная системность в организации творческой деятельности детей;
- ограниченное использование современных педагогических технологий, развивающих креативное мышление;
- недостаточная методическая подготовленность воспитателей к развитию творческого потенциала детей;
- необходимость обновления форм и методов работы в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Предлагаемое методическое пособие частично и комплексно способствует решению указанных проблем через внедрение эффективных форм, методов и приёмов развития творческих способностей дошкольников.

Научно-методический уровень работы

Методическое пособие имеет **комбинаторный уровень**, так как в нём сочетаются традиционные и инновационные педагогические подходы, адаптированные к условиям дошкольного образования. Материалы основаны на современных психолого-педагогических исследованиях и обогащены авторскими разработками и практическими рекомендациями.

Новизна и педагогическая целесообразность

Новизна методического пособия заключается в использовании:

- новых подходов к организации творческой деятельности дошкольников;
- авторских методов и приёмов развития воображения, фантазии и креативного мышления;
- интеграции игровых, художественно-творческих, проектных и исследовательских форм работы;
- современных форм оценивания и мониторинга творческого развития детей.

Автором представлен собственный вклад в содержание пособия и формы его реализации. Методическое пособие не является компиляцией чужих материалов, а представляет собой целостную авторскую разработку.

Цель и задачи методического пособия

Цель – развитие творческих способностей дошкольников через организацию целенаправленной образовательной деятельности, формирование у детей умений и навыков творческого мышления, самостоятельности и инициативности.

Задачи:

- формировать у детей навыки творческого мышления и воображения;
- развивать художественно-творческие способности дошкольников;
- обучать детей различным способам творческой деятельности;
- создавать условия для самовыражения и самореализации ребёнка;
- повышать профессиональную компетентность воспитателей в области развития детского творчества.

Теоретическая значимость

Теоретическая значимость пособия заключается в разработке и систематизации педагогических положений и авторских методических подходов, которые могут быть использованы в практике дошкольного образования при организации творческой деятельности детей.

Практическая значимость

Практическая значимость определяется возможностью применения результатов работы в реальной педагогической практике. Пособие содержит конкретные рекомендации, задания, игры, примеры занятий и краткосрочные планы, что повышает его прикладную ценность для воспитателей дошкольных организаций.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня развития творческих способностей дошкольников;
- формирование у детей навыков самостоятельного творческого мышления;
- рост познавательной активности и инициативности;
- повышение эффективности образовательного процесса.

Результаты проверяются с помощью диагностических методов: наблюдения, анализа продуктов деятельности детей, педагогической диагностики, мониторинга и сравнительного анализа.

Апробация

Методическое пособие прошло апробацию в условиях дошкольной образовательной организации. В ходе апробации были внесены рекомендации по совершенствованию содержания и структуры пособия. По результатам апробации подтверждена его эффективность и целесообразность дальнейшего *использования в образовательном процессе.*

ГЛАВА 1.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1. Понятие и сущность творческих способностей в дошкольном возрасте

Творческие способности рассматриваются как индивидуальные психологические особенности личности, обеспечивающие успешность творческой деятельности и направленные на создание нового, оригинального продукта. Они проявляются в способности ребёнка к нестандартному мышлению, самостоятельному поиску решений, преобразованию полученного опыта и выражению собственного отношения к окружающему миру [1, 25 с.].

В дошкольном возрасте творческие способности имеют ярко выраженный эмоционально-образный характер. Это обусловлено преобладанием наглядно-образного мышления, высокой эмоциональной чувствительностью и потребностью ребёнка в самовыражении. Основными формами проявления творчества являются воображение, фантазия, инициатива, любознательность, стремление к экспериментированию и активное участие в различных видах деятельности — игре, рисовании, конструировании, музыкальной и театрализованной деятельности [4, 118 с.].

По мнению Л. С. Выготского, детское творчество является естественной формой познания окружающего мира и неразрывно связано с игровой деятельностью, которая выступает ведущей деятельностью дошкольника [1, 32 с.]. В игре ребёнок не только воспроизводит элементы окружающей действительности, но и творчески преобразует их, создавая новые образы, сюжеты и ситуации. Именно игровая деятельность способствует активному развитию воображения, символического мышления и креативности.

Особенностью творческих способностей дошкольников является их спонтанность и непосредственность. Ребёнок не ориентируется на конечный результат как на продукт, а получает удовлетворение от самого процесса деятельности. Творчество для дошкольника является способом самовыражения и эмоциональной разрядки. В связи с этим педагогическая задача заключается не столько в оценке результата, сколько в создании условий для свободного творчества, поддержке инициативы и поощрении самостоятельных идей ребёнка [3, 41 с.].

А. Н. Леонтьев подчёркивает, что творческие способности формируются и развиваются исключительно в деятельности. Чем разнообразнее и содержательнее деятельность ребёнка, тем выше уровень его творческого развития [2, 76 с.]. Особую роль при этом играют виды деятельности, в которых ребёнок имеет возможность выбора, самостоятельного планирования действий и экспериментирования с материалами и способами их использования.

Следует отметить, что творческие способности не являются врождёнными в готовом виде. Они формируются и развиваются под влиянием социальных условий, педагогической поддержки и специально

Халықаралық ғылым мен білімді қолдау орталығы
Оқу-әдістемелік кеңес мәжілісінің
2026 ж. «13» ақпан
№ 00903 ХАТТАМАСЫ

Төрайым: Сейілбек Айгерім Мейірбекқызы, әдістемелік көмек көрсету орталығының директоры.

Хатшы: Дайрабаева Дана Алмасбекқызы, «Bilim city әдістемелік көмек көрсету орталығы» порталының редакторы.

Қатысқандар: Әдістемелік көмек көрсету орталығының директоры, бөлім әдіскерлері, портал редакторлары.

КҮН ТӘРТІБІ: Рыбникова Оксана Витальевна ұсынған **««Развитие творческих способностей дошкольников в образовательном процессе»** атты әдістемелік құралды талқылау және баспаға ұсыну.

Күн тәртібіндегі әртүрлі мәселелер бойынша
Тыңдалды:

1. Рыбникова Оксана Витальевна – әдістемелік құралдың мақсаты, мазмұны, құрылымы және оны мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының оқу-тәрбие үдерісінде қолдану ерекшеліктері туралы баяндама жасады. Құралда балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға бағытталған заманауи педагогикалық әдістер, ойын технологиялары мен практикалық тапсырмалар жүйесі ұсынылғаны атап өтілді.

2. Сейілбек Айгерім Мейірбекқызы, әдістемелік көмек көрсету орталығының директоры: Ұсынылып отырған жұмыстың ережеге сай жазылуы, көшірілмеген түпнұсқалық сертификаты бар болуы негізінде авторлық бағдарлама жазылу қағидалары толық сақталынған. Қазіргі таңда сапалы білім мен тәрбие беру үдерісіндегі өзекті тақырыптардың бірі болғандықтан бұл құралды білім беру, тәрбие беру мекемелерінде пайдалануға болады деп ұсынамын.

ҚАУЛЫ ЕТТІ: Рыбникова Оксана Витальевна ұсынған ««Развитие творческих способностей дошкольников в образовательном процессе» атты әдістемелік құрал баспаға ұсынылсын.

«Bilim city әдістемелік көмек көрсету орталығы» порталының директоры **Сейілбек А.М.**

Халықаралық ғылым мен білімді қолдау орталығы
Оқу-әдістемелік кеңес мәжілісінің
2026 ж. «13» ақпан
№ 00903 ХАТТАМАСЫ

Төрайым: Сейілбек Айгерім Мейірбекқызы, әдістемелік көмек көрсету орталығының директоры.

Хатшы: Дайрабаева Дана Алмасбекқызы, «Bilim city әдістемелік көмек көрсету орталығы» порталының редакторы.

Қатысқандар: Әдістемелік көмек көрсету орталығының директоры, бөлім әдіскерлері, портал редакторлары.

КҮН ТӘРТІБІ: Рыбникова Оксана Витальевна ұсынған **««Развитие творческих способностей дошкольников в образовательном процессе»** атты әдістемелік құралды талқылау және баспаға ұсыну.

Күн тәртібіндегі әртүрлі мәселелер бойынша
Тыңдалды:

1. Рыбникова Оксана Витальевна – әдістемелік құралдың мақсаты, мазмұны, құрылымы және оны мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының оқу-тәрбие үдерісінде қолдану ерекшеліктері туралы баяндама жасады. Құралда балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға бағытталған заманауи педагогикалық әдістер, ойын технологиялары мен практикалық тапсырмалар жүйесі ұсынылғаны атап өтілді.
2. Сейілбек Айгерім Мейірбекқызы, әдістемелік көмек көрсету орталығының директоры: Ұсынылып отырған жұмыстың ережеге сай жазылуы, көшірілмеген түпнұсқалық сертификаты бар болуы негізінде авторлық бағдарлама жазылу қағидалары толық сақталынған. Қазіргі таңда сапалы білім мен тәрбие беру үдерісіндегі өзекті тақырыптардың бірі болғандықтан бұл құралды білім беру, тәрбие беру мекемелерінде пайдалануға болады деп ұсынамын.

ҚАУЛЫ ЕТТІ: Рыбникова Оксана Витальевна ұсынған ««Развитие творческих способностей дошкольников в образовательном процессе» атты әдістемелік құрал баспаға ұсынылсын.

«Bilim city әдістемелік көмек көрсету орталығы» порталының директоры **Сейілбек А.М.**

Уважаемый пользователь!
Обращаем ваше внимание, что система Антиплагиус отвечает на вопрос, является тот или иной фрагмент текста заимствованным или нет. Ответ на вопрос, является ли заимствованный фрагмент именно плагиатом, а не законной цитатой, система оставляет на ваше усмотрение.

Отчет о проверке № 9717289

Дата выгрузки: 2026-01-15 13:39:14
Пользователь: ernar21072018@gmail.com, ID: 9717289

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» на сайте antiplagius.ru/

Информация о документе

№ документа: 9717289
Имя исходного файла: РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ.docx
Размер файла: 3.76 МБ
Размер текста: 70898
Слов в тексте: 9023
Число предложений: 1045

Информация об отчете

Дата: 2026-01-15 13:39:14 - Последний готовый отчет
Оценка оригинальности: 100%
Заимствования: 0%

100.00% 0%

Источники:

Доля в тексте Ссылка

Информация о документе:

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМ МЕН БІЛІМДІ ҚОЛДАУ ОРТАЛЫҒЫ

Қазақстан Республикасы
Ақпарат және
Қоғамдық даму министрлігі
Ақпарат комитеті
№ KZ07VPY00055581

DIPLOM

I орын

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің № 514 Бұйрығына сүйене отырып Халықаралық ғылым мен білімді қолдау орталығының ұйымдастыруымен балалар арасында өткен *«Аяз атаға хат»* байқауы бойынша қатысып, үздік нәтиже көрсеткені үшін

Туякбаева Алиса

марапатталады

Жетекшісі *Рыбникова Оксана Витальевна*

Халықаралық ғылым мен білімді қолдау орталығының директоры И.А. Жолтаева

Алматы - 2026 ж **тіркеу № 001/0228**

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМ МЕН БІЛІМДІ ҚОЛДАУ ОРТАЛЫҒЫ

Қазақстан Республикасы
Ақпарат және
Қоғамдық даму министрлігі
Ақпарат комитеті
№ KZ07VPY00055581

DIPLOM

I орын

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің № 514 Бұйрығына сүйене отырып Халықаралық ғылым мен білімді қолдау орталығының ұйымдастыруымен балалар арасында өткен *«Аяз атаға хат»* байқауы бойынша қатысып, үздік нәтиже көрсеткені үшін

Талипов Темирхан

марапатталады

Жетекшісі *Рыбникова Оксана Витальевна*

Халықаралық ғылым мен білімді қолдау орталығының директоры И.А. Жолтаева

Алматы - 2026 ж **тіркеу № 001/0227**

Bilim Ainasy

514-бұйрық негізінде ұйымдастырылған
республикалық конкурсы

I ДӘРЕЖЕЛІ

ДИПЛОМ

«БІЛІМ АЙНАСЫ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТАНЫМДЫҚ БАСЫЛЫМЫНЫҢ РЕДАКЦИЯСЫ ҰЙЫМДАСТЫРҒАН ЖАС СУРЕТШІЛЕРГЕ АРНАЛҒАН "БОЯУЛАР ҚҰПИЯСЫ: ҚЫС" ТАҚЫРЫБЫНДА ӨТКЕН КОНКУРСЫНДА I ОРЫН АЛҒАНЫ ҮШІН

Жапаркулов Али Вахиджанович

МАРАПАТТАЛАДЫ

Жетекшісі: Рыбникова Оксана Витальевна

"BILIM AINASY" редакциясының бас редакторы
Тіркелді № 7142

БІЛІМ АЙНАСЫ

Қ.Қатшабаев

@BILIMAINASY

2025 жыл
Астана қаласы

Bilim Ainasy

514-бұйрық негізінде ұйымдастырылған
республикалық конкурсы

І ДӘРЕЖЕЛІ

ДИПЛОМ

«БІЛІМ АЙНАСЫ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТАНЫМДЫҚ БАСЫЛЫМЫНЫҢ РЕДАКЦИЯСЫ ҰЙЫМДАСТЫРҒАН ЖАС СУРЕТШІЛЕРГЕ АРНАЛҒАН "БОЯУЛАР ҚҰПИЯСЫ: ҚЫС" ТАҚЫРЫБЫНДА ӨТКЕН КОНКУРСЫНДА І ОРЫН АЛҒАНЫ ҮШІН

Наврузова Дания Джангировна

МАРАПАТТАЛАДЫ

Жетекшісі: Рыбникова Оксана Витальевна

"BILIM AINASY" редакциясының бас редакторы
Тіркелді № 7145

БІЛІМ АЙНАСЫ

Қ.Қатшабаев

@BILIMAINASY

2025 жыл
Астана қаласы

Bilim Ainasy

514-бұйрық негізінде ұйымдастырылған
республикалық конкурсы

I ДӘРЕЖЕЛІ

ДИПЛОМ

«БІЛІМ АЙНАСЫ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТАНЫМДЫҚ БАСЫЛЫМЫНЫҢ РЕДАКЦИЯСЫ ҰЙЫМДАСТЫРҒАН ЖАС СУРЕТШІЛЕРГЕ АРНАЛҒАН "БОЯУЛАР ҚҰПИЯСЫ: ҚЫС" ТАҚЫРЫБЫНДА ӨТКЕН КОНКУРСЫНДА I ОРЫН АЛҒАНЫ ҮШІН

Орынбек Айлин Нұрғалиқызы

МАРАПАТТАЛАДЫ

Жетекшісі: Рыбникова Оксана Витальевна

"BILIM AINASY" редакциясының
бас редакторы
Тіркелді № 7141

БІЛІМ АЙНАСЫ

Қ.Қатшабаев

@BILIMAINASY

2025 жыл
Астана қаласы

Bilim Ainasy

514-бұйрық негізінде ұйымдастырылған
республикалық конкурсы

I ДӘРЕЖЕЛІ

ДИПЛОМ

«БІЛІМ АЙНАСЫ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТАНЫМДЫҚ БАСЫЛЫМЫНЫҢ РЕДАКЦИЯСЫ ҰЙЫМДАСТЫРҒАН ЖАС СУРЕТШІЛЕРГЕ АРНАЛҒАН "БОЯУЛАР ҚҰПИЯСЫ: ҚЫС" ТАҚЫРЫБЫНДА ӨТКЕН КОНКУРСЫНДА I ОРЫН АЛҒАНЫ ҮШІН

Мустафа Аль Фараби Дінисламұлы

МАРАПАТТАЛАДЫ

Жетекшісі: Рыбникова Оксана Витальевна

"BILIM AINASY" редакциясының бас редакторы
Тіркелді № 7143

БІЛІМ АЙНАСЫ

Қ.Қатшабаев

@BILIMAINASY

2025 жыл
Астана қаласы

Bilim Ainasy

514-бұйрық негізінде ұйымдастырылған
республикалық конкурсы

I ДӘРЕЖЕЛІ

ДИПЛОМ

«БІЛІМ АЙНАСЫ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТАНЫМДЫҚ БАСЫЛЫМЫНЫҢ РЕДАКЦИЯСЫ ҰЙЫМДАСТЫРҒАН ЖАС СУРЕТШІЛЕРГЕ АРНАЛҒАН "БОЯУЛАР ҚҰПИЯСЫ: ҚЫС" ТАҚЫРЫБЫНДА ӨТКЕН КОНКУРСЫНДА I ОРЫН АЛҒАНЫ ҮШІН

Жаубай Аруна Қуанышқызы

МАРАПАТТАЛАДЫ

Жетекшісі: Рыбникова Оксана Витальевна

"BILIM AINASY" редакциясының бас редакторы
Тіркелді № 7144

БІЛІМ АЙНАСЫ

Қ.Қатшабаев

@BILIMAINASY

2025 жыл
Астана қаласы

Bilim Ainasy

514-бұйрық негізінде ұйымдастырылған
республикалық конкурсы

I ДӘРЕЖЕЛІ

ДИПЛОМ

«БІЛІМ АЙНАСЫ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТАНЫМДЫҚ БАСЫЛЫМЫНЫҢ РЕДАКЦИЯСЫ ҰЙЫМДАСТЫРҒАН ЖАС СУРЕТШІЛЕРГЕ АРНАЛҒАН "БОЯУЛАР ҚҰПИЯСЫ: МЕНІҢ СҮЙІКТІ МУЛЬТФИЛЬМІМ" ТАҚЫРЫБЫНДА ӨТКЕН КОНКУРСЫНДА I ОРЫН АЛҒАНЫ ҮШІН

Жаубай Аруна Қуанышқызы

МАРАПАТТАЛАДЫ

Жетекшісі: Рыбникова Оксана Витальевна

"BILIM AINASY" редакциясының бас редакторы

БІЛІМ АЙНАСЫ

Қ.Қатшабаев

ТІРКЕЛДІ № 2808

@BILIMAINASY

2025 жыл
Астана қаласы

Bilim Ainasy

514-бұйрық негізінде ұйымдастырылған
республикалық конкурсы

I ДӘРЕЖЕЛІ

ДИПЛОМ

«БІЛІМ АЙНАСЫ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТАНЫМДЫҚ БАСЫЛЫМЫНЫҢ РЕДАКЦИЯСЫ ҰЙЫМДАСТЫРҒАН ЖАС СУРЕТШІЛЕРГЕ АРНАЛҒАН "БОЯУЛАР ҚҰПИЯСЫ: МЕНІҢ СҮЙІКТІ МУЛЬТФИЛЬМІМ" ТАҚЫРЫБЫНДА ӨТКЕН КОНКУРСЫНДА I ОРЫН АЛҒАНЫ ҮШІН

Жаксылыккызы Даяна

МАРАПАТТАЛАДЫ

Жетекшісі: Рыбникова Оксана Витальевна

"BILIM AINASY" редакциясының бас редакторы

Қ.Қатшабаев

ТІРКЕЛДІ № 2809

@BILIMAINASY

2025 жыл
Астана қаласы

Bilim Ainasy

514-бұйрық негізінде ұйымдастырылған
республикалық конкурсы

III ДӘРЕЖЕЛІ

ДИПЛОМ

«БІЛІМ АЙНАСЫ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТАНЫМДЫҚ БАСЫЛЫМЫНЫҢ РЕДАКЦИЯСЫ ҰЙЫМДАСТЫРҒАН ЖАС СУРЕТШІЛЕРГЕ АРНАЛҒАН "БОЯУЛАР ҚҰПИЯСЫ: МЕНІҢ СҮЙІКТІ МУЛЬТФИЛЬМІМ" ТАҚЫРЫБЫНДА ӨТКЕН КОНКУРСЫНДА III ОРЫН АЛҒАНЫ ҮШІН

Кененбай Сафина

МАРАПАТТАЛАДЫ

Жетекшісі: Рыбникова Оксана Витальевна

"BILIM AINASY" редакциясының бас редакторы

Қ.Қатшабаев

ТІРКЕЛДІ № 301

@BILIMAINASY

2025 жыл
Астана қаласы

Bilim Ainasy

514-бұйрық негізінде ұйымдастырылған
республикалық конкурсы

I ДӘРЕЖЕЛІ

ДИПЛОМ

«БІЛІМ АЙНАСЫ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТАНЫМДЫҚ БАСЫЛЫМЫНЫҢ РЕДАКЦИЯСЫ ҰЙЫМДАСТЫРҒАН ЖАС СУРЕТШІЛЕРГЕ АРНАЛҒАН "БОЯУЛАР ҚҰПИЯСЫ: МЕНІҢ СҮЙІКТІ МУЛЬТФИЛЬМІМ" ТАҚЫРЫБЫНДА ӨТКЕН КОНКУРСЫНДА I ОРЫН АЛҒАНЫ ҮШІН

Хабибова Дияна Михаиловна

МАРАПАТТАЛАДЫ

Жетекшісі: Рыбникова Оксана Витальевна

"BILIM AINASY" редакциясының бас редакторы **Қ.Қатшабаев**

ТІРКЕЛДІ № 2807

@BILIMAINASY

2025 жыл
Астана қаласы

Bilim Ainasy

514-бұйрық негізінде ұйымдастырылған
республикалық конкурсы

I ДӘРЕЖЕЛІ

ДИПЛОМ

«БІЛІМ АЙНАСЫ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТАНЫМДЫҚ БАСЫЛЫМЫНЫҢ РЕДАКЦИЯСЫ ҰЙЫМДАСТЫРҒАН ЖАС СУРЕТШІЛЕРГЕ АРНАЛҒАН "БОЯУЛАР ҚҰПИЯСЫ: МЕНІҢ СҮЙІКТІ МУЛЬТФИЛЬМІМ" ТАҚЫРЫБЫНДА ӨТКЕН КОНКУРСЫНДА I ОРЫН АЛҒАНЫ ҮШІН

Швайковский Марк Алексеевич

МАРАПАТТАЛАДЫ

Жетекшісі: Рыбникова Оксана Витальевна

"BILIM AINASY" редакциясының бас редакторы **Қ.Қатшабаев**

БІЛІМ АЙНАСЫ

ТІРКЕЛДІ № 2811

@BILIMAINASY

2025 жыл
Астана қаласы

IQ Center URKER 10 жыл

I дәрежелі

ДИПЛОМ

Білімқұмар балаларға арналған Республикалық «Үркер» зияткерлік марафонының

ЖЕҢІМПАЗЫ

Алимбек Аль Хусна

марапатталады

«Үркер» IQ орталығының директоры А.Т. Түгелбаева

№ 24-0011693

2023-2024 оқу жылы

IQ Center URKER 10 жыл

I дәрежелі

ДИПЛОМ

Білімқұмар балаларға арналған
Республикалық «Үркер» зияткерлік
марафонының

ЖЕҢІМПАЗЫ

Бақытжанқызы Ажар

марапатталады

«Үркер» IQ орталығының
директоры

А.Т. Түгелбаева

№ 24-0011692

2023-2024 оқу жылы

www.urker.kz

IQ Center URKER 10 жыл

I дәрежелі

ДИПЛОМ

Білімқұмар балаларға арналған
Республикалық «Үркер» зияткерлік
марафонының

ЖЕҢІМПАЗЫ

Мұрат Тамерлан

марапатталады

«Үркер» IQ орталығының
директоры

А.Т. Түгелбаева

№ 24-001679

2023-2024 оқу жылы

www.urker.kz

IQ Center URKER 10 жыл

I дәрежелі

ДИПЛОМ

Білімқұмар балаларға арналған Республикалық «Үркер» зияткерлік марафонының

ЖЕҢІМПАЗЫ

Шадиярбек Адина

марапатталады

«Үркер» IQ орталығының директоры А.Т. Тугелбаева

№ 24-0011694

2023-2024 оқу жылы

www.urker.kz

IQ Center URKER 10 жыл

III дәрежелі

ДИПЛОМ

Білімқұмар балаларға арналған
Республикалық «Үркер» зияткерлік
марафонының

ЖҮЛДЕГЕРІ

Кобей Даниал

марапатталады

«Үркер» IQ орталығының
директоры

А.Т. Тугелбаева

№ 24-0011701

2023-2024 оқу жылы

IQ Center URKER 10 жыл

I дәрежелі

ДИПЛОМ

Білімқұмар балаларға арналған Республикалық «Үркер» зияткерлік марафонының

ЖЕҢІМПАЗЫ

Гудимов Марк

марапатталады

«Үркер» IQ орталығының директоры А.Т. Түгелбаева

№ 24-0011696

2023-2024 оқу жылы

www.urker.kz